

Jahrgangsstufe: 5 gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden		Unit: 1 Thema: Hello / A new school
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<p style="text-align: center;"><u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u></p> Gehörtes auf einem Bild wiederfinden; ein Telefongespräch verstehen; einem Schulrundgang folgen und Schulregeln verstehen <u>Zum Beispiel:</u> „What can you hear in the park? (S. 9) “A boat in the park“ (WB p. 5) “Nobody’s perfect” (S. 21) “Ruby and Lily“ (S. 14) “Take a tour of TTS” (S. 29)	<p style="text-align: center;"><u>2. Leseverstehen</u></p> Informationen aus einem Steckbrief entnehmen; einen Dialog verstehen; eine Fotostory verstehen <u>Zum Beispiel:</u> “The friends in Greenwich (S. 10) “Look, it’s Sherlock!” (S. 17) “This is a big day!” (S. 18) “First day, first lunch at TTS” (S. 26)	<p style="text-align: center;"><u>3. Sprechen</u></p> Sich und andere vorstellen; ein Bild beschreiben; über Hobbys sprechen; eine Klassenumfrage durchführen; Fragen mit <i>to be</i> stellen und beantworten; optional: eigene Meinung zu einer Geschichte äußern optional: über das Ende einer Geschichte spekulieren <u>Zum Beispiel:</u> “Hello “, (S. 6) ”What can you see and do“, (S. 8) “Hobbies” (S. 11) “Questions for a questionnaire“ (S. 21) optional: “Talk about the story” (S. 31)
<p><u>4. Schreiben</u></p> Einen Steckbrief erstellen; über das Klassenzimmer schreiben; Regeln für das Klassenzimmer aufstellen <u>Zum Beispiel:</u> “Your profile card“ (p. 11) “Write about your classroom“ (S. 24) “Make rules for your classroom” (S. 27)		<p style="text-align: center;"><u>5. Sprachmittlung</u></p>
<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> Wortschatz Zahlen, Farben, Hobbies, Alphabete, Schulsachen; Wortschatz Schule; Wortschatz Gefühle; <i>to be</i> Langformen, Kurzformen, Verneinung; Pluralformen Nomen und Artikel; Präpositionen des Ortes; <i>there is/are</i> : Aussagesätze, Fragen und Kurzantworten; Modalverben <i>can/ can’t</i> und Imperativ; Personalpronomen; Possessivbegleiter <u>Zum Beispiel:</u> Wortschatz Zahlen, Farben, Hobbies, Schulsachen (S. 9, 11, 13, 14) Wortschatz Schule “School words” (S. 20), “What can you see?” (S. 22)		<p>Methodenkompetenz</p> Erklärfilme nutzen; den Nutzen einer digitalen App bewerten; Regeln für den Mediengebrauch im Klassenzimmer beurteilen <u>Zum Beispiel:</u> “TTS and the friends“ (S. 19) “What are good media rules?” (S. 34) “Media rules for your classroom” (S. 35)

<p>Wortschatz Gefühle “Is Ryan happy?“ (S. 17) “Is it a or an?“, “Things in the picture“, “TTs and the friends” (S. 19) “What’s wrong, Lily?“ (S. 20) “Questions and answers” (S. 21) “Where is everything in the library?“ (S. 22) “Which classroom is your classroom?“ (S. 23) “Rules with can / can’t” (S. 26), “Other ways to talk about school rules” (S. 21) “Sophie, are you and your Mum OK?“, “Thanks for the photo” (S. 28)</p>	
<p>Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz</p>	<p>Fachübergreifende Bezüge</p>
	<p>Erstellen von Texten mit dem Computer; Rechtschreibüberprüfungsprogramme nutzen; Eine Mind Map erstellen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> “Writing texts on a computer” (S. 35, WB p. 25) “How to use a spell checker” (WB p. 25) “School words” (S. 20)</p>
<p>Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:</p>	
<p>Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.</p>	

Jahrgangsstufe: 5	Unit: 2	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 20 Stunden	Thema: It's fun at home	
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u>	<u>2. Leseverstehen</u>	<u>3. Sprechen</u>
Auf der Grundlage von Gehörtem Sätze zuordnen (Themenbereiche: Familie; typische Tagesabläufe)	Texten spezifische Informationen insbesondere zum Thema Familie verstehen (Stammbaum, Dialoge, kurzer Erzähltext).	Über ein einfaches Bild, das eigene Zuhause, die eigene Familie und einen typischen Tagesablauf sprechen.
<u>Zum Beispiel:</u> „Lily and her family“, (S. 45) “What’s the time, please?”, (S. 47) “Viewing: A typical day” (S. 50)	<u>Zum Beispiel:</u> “This is our family”, (S. 42f.) “It gets on my nerves!”, (S.46) “Ryan is my pet”, (S. 52f.)	<u>Zum Beispiel:</u> „Talk about the scenes“, (S. 37) “Your turn: What you do every day”, (S. 47) “Can we meet...?”, (S. 50)
<u>4. Schreiben</u>	<u>5. Sprachmittlung</u>	
Einfache Texte zu den Themen Zuhause und Familie schreiben.	---	
<u>Zum Beispiel:</u> “Your turn: Your fantasy bedroom”, (S. 41) “Your turn: Present your family”, (S. 45) “Work with the story”, (S. 53)		
Verfügen über sprachliche Mittel	Methodenkompetenz	
Dinge im Haus; Zahlen 11-100; Besitzangaben mit `s und s` (S. 38ff.) Wortfeld Familie; simple present: Aussagesätze (S. 42ff.) Uhrzeit; Wochentage; simple present: Bildung, Satzstellung, Objektformen der Personalpronomen (S. 46ff.)	Den Nutzen von digitalen Vokabellernkarten kennenlernen Einen Erklärfilm nutzen Produkte digital erstellen Interaktive Übungen zur Selbstkontrolle nutzen	
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz	Fachübergreifende Bezüge	
Britische und deutsche Adressen vergleichen	---	
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 5	Unit: 3	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 24 Stunden	Thema: Our Greenwich	
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<p><u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u> Einem Gespräch die richtigen Informationen entnehmen und die Fortsetzung einer Geschichte verstehen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> "People and animals on the farm", (S. 66) Film "How to be polite", (S.71) "How the story continues", (S. 75)</p>	<p><u>2. Leseverstehen</u> Beiträge in einer Broschüre und einem Dialog verstehen, Fragen zu einer Internetseite beantworten, Eine Fotostory und einen Erzähltext verstehen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> "Things to do in Greenwich", (S. 62) "Fun on Mudchute Farm", (S. 66) "What do you like about the ship?", (S.68) "What's in the story", (S. 74) "Questions about the story", (S. 76)</p>	<p><u>3. Sprechen</u> Über den Nahverkehr in Greenwich sprechen, eine Klassenumfrage durchführen, höfliche Fragen und Dialoge formulieren</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> "A tour of Greenwich", (S. 62) „Questions about your town“, (S. 67) "Questions with please", (S. 70)</p>
<p><u>4. Schreiben</u> Über einen Traumort schreiben und Überschriften für Textabschnitte finden (S. 62, S. 77)</p>	<p><u>5. Sprachmittlung</u> Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen (S. 72)</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		Methodenkompetenz
Adjektive zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten, simple present (Fragen und Kurzantworten mit do/does, Verneinungen sowie Fragen mit Fragewörtern)		Schulung der Medienkompetenz: Erklärfilme nutzen, über verschiedene Möglichkeiten des Kontakthaltens sprechen, Produkte digital erstellen, Interaktive Übungen zur Selbstkontrolle nutzen
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz		Fachübergreifende Bezüge
Sehenswürdigkeiten in Greenwich kennenlernen, Across Cultures: Britische Essgewohnheiten und Gerichte kennenlernen		
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 5		Unit: 4
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden		Thema: Happy Birthday
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u>	<u>2. Leseverstehen</u>	<u>3. Sprechen</u>
einfache Dialoge und Filmsequenzen über Geburtstage und Einkaufen verstehen <u>Zum Beispiel:</u> “Tips for parties” (S. 90) “Find information online” (S. 90)	Texten spezifische Informationen entnehmen: <u>Zum Beispiel:</u> “You’re wearing some cool rings” (S.87) “One party, lots of questions” (S.87)	Über einfache Situationen und Gefühle reden, Meinungen und Vermutungen ausdrücken <u>Zum Beispiel:</u> “Check in – Happy Birthday“ (S. 84 f)“
<u>4. Schreiben</u> Die SuS setzen eine Geschichte fort und verfassen Einladungskarten (S. 98)		<u>5. Sprachmittlung</u> Bei der Sprachmittlung wird hier vor allem der Umgang mit unbekanntem Vokabular thematisiert z.B. “Guessing new words” (S. 97)
Verfügen über sprachliche Mittel		Methodenkompetenz
Present progressive – einschl. Fragestellung, Kurzantworten und Verneinung		Schulung der Medienkompetenz: Erklärfilme nutzen
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz		Fachübergreifende Bezüge
British money (S. 95), Schulfächer und AGs and britischen Schulen kennenlernen		
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		