

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unit: 1</b>	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden	<b>Thema: The New Boy</b>	
<b>Kommunikative Kompetenzen laut KC</b>		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u>  einfache Dialoge und Filmsequenzen über Schule, Freundschaft und Gefühle verstehen  <u>Zum Beispiel:</u> „Welcome back!“, (S. 14) “Nobody’s perfect” (S. 21)	<u>2. Leseverstehen</u>  Texten spezifische Informationen entnehmen:  <u>Zum Beispiel:</u> “We only arrived last week!” (S. 15) “This is our club!” (S. 20) “Sorry I didn’t post last week!” (S. 22) “Ryan’s problem” (S. 27f.)	<u>3. Sprechen</u>  Über einfache Situationen und Gefühle reden, Meinungen und Vermutungen ausdrücken  Zum Beispiel: „Talk about holidays“, (S. 11) „This is our school“, (S. 14) “Your special day” (S. 19)
<u>4. Schreiben</u> einfache Beschreibungen verfassen: einen kurzen Bericht über eine Arbeitsgemeinschaft schreiben (S. 21), kreatives Schreiben (S. 29)	<u>5. Sprachmittlung</u> “A cake sale at a German school” mediation from German to English (S. 19)	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		<b>Methodenkompetenz</b>
simple past – einschl. Fragestellung, Kurzantworten und Verneinung		Schulung der Medienkompetenz: Präsentation (S.14) Onlinerecherche (S. 32-33), note taking (S. 14), eine Gruppenarbeit organisieren (S. 29)
<b>Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz</b>		<b>Fachübergreifende Bezüge</b>
British and American English (S.24), Schulfächer und AGs and britischen Schulen kennenlernen		
<b>Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:</b>		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unit: 2</b>	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 18 Stunden	<b>Thema: London WoW!</b>	
<b>Kommunikative Kompetenzen laut KC</b>		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u>	<u>2. Leseverstehen</u>	<u>3. Sprechen</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterhaltungen verstehen (siehe S.36f)</li> <li>- Wegbeschreibungen verstehen (siehe S.42f)</li> <li>- Eine Audiotour durch den Tower of London verstehen (siehe S.48f)</li> <li>- Einen Film verstehen (siehe S.42f)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Dialog entschlüsseln (siehe S.32f)</li> <li>- eine Fotostory verstehen (siehe S.42f)</li> <li>- Informationen einer Webseite entnehmen (siehe S.42f)</li> <li>- einen Erzähltext verstehen (siehe S.41f)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Aktivitäten in London sprechen (siehe S.36f)</li> <li>- Wegbeschreibungen geben (siehe S.42f)</li> <li>- Eine Spukgeschichte erzählen (siehe S.48f)</li> </ul>
<u>4. Schreiben</u>		<u>5. Sprachmittlung</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text aus der Perspektive eines Geistes verfassen (siehe S.49)</li> <li>- die Geschichte eines Gegenstandes erzählen (siehe S.51f)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onlinerecherche (siehe S.36f)</li> <li>- Informationen von einer englischen Audiotour wiedergeben (siehe S.48f)</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		<b>Methodenkompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- können über Zukunftspläne sprechen – going to future</li> <li>- können mit Adjektiven Vergleiche anstellen</li> <li>- können den Weg beschreiben</li> <li>- können eine Geschichte im simple past verfassen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- können eine Onlinerecherche durchführen</li> <li>- können einen Erklärfilm nutzen</li> <li>- können einen Perspektivwechsel durchführen</li> <li>- skimming und scanning erproben</li> <li>- einen perfekten Tag in London planen</li> </ul>
<b>Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz</b>		<b>Fachübergreifende Bezüge</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Londons Sehenswürdigkeiten beschreiben, landestypische Besonderheiten verstehen</li> <li>- kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und des anderen Landes und setzen sich mit ihnen auseinander</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben mit einem Handicap</li> <li>- verwenden neue Technologien zur Informationsbeschaffung</li> </ul>
<b>Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:</b>		
<p>Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.</p>		

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unit: 3</b>	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden	<b>Thema: Star of the Internet</b>	
<b>Kommunikative Kompetenzen laut KC</b>		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u>  einfache Dialoge und Filmsequenzen über verschiedene Medien und deren positiven und negativen Einsatz verstehen:  <u>Zum Beispiel:</u> „TTS students and media!“ (S. 60) “My new best friend” (S. 70) “Tobi in trouble” (S.65)	<u>2. Leseverstehen</u>  Texten spezifische Informationen entnehmen:  <u>Zum Beispiel:</u>  “I’ve never met a fun guinea pig!” (S. 62) “Have you ever touched a tarantula?” (S. 66) “My new best friend!” (S.70) “No sign of Terry!” (S. 73f.)	<u>3. Sprechen</u>  Über den eigenen Einsatz von Medien reden, dazu Meinungen ausdrücken und präsentieren sowie über Internetsicherheit und über seltene Haustiere sprechen  <u>Zum Beispiel:</u> “Different media in your life” (S.59) “Give a talk about media” (S. 60) “Are you media mad?” (S. 61) “Talk about internet safety” (S.65)
<u>4. Schreiben</u> einen Post schreiben (S. 71), ein Interview schreiben „Questions at the rescue centre“ (S.72), eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben (S.75)	<u>5. Sprachmittlung</u>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		<b>Methodenkompetenz</b>
Present perfect – einschl. Fragstellung mit und ohne Fragewort, Kurzantworten und Verneinung Wiederholung von <i>some</i> und <i>any</i> sowie deren Verbindungen		Schulung der Medienkompetenz: Präsentation (S.60), Auswertung einer Mindmap (S. 61), Viewing skills (S. 65)
<b>Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz</b>		<b>Fachübergreifende Bezüge</b>
Across cultures (S. 59) Medienkonsum an britischen Schulen kennenlernen		Zum Fach Biologie: Eignung von Taranteln als Haustier
<b>Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:</b>		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unit: 4</b>	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden	<b>Thema: What's your sport?</b>	
<b>Kommunikative Kompetenzen laut KC</b>		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u> Das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen. Die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen. <u>Zum Beispiel:</u> „Are you joking“ (S. 84) Video „Favourite Sports“ (S. 87)	<u>2. Leseverstehen</u> Lehrbuch- und Lektüretexte global und im Detail verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen. <u>Zum Beispiel:</u> „You'll be a star!“ (S. 85) „The All Star final“ (S. 95 – 97)	<u>3. Sprechen</u> Auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am classroom discourse teilnehmen <u>Zum Beispiel:</u> „How to: Ask interview questions“ (S. 91) „The All Star final“ (S. 95 – 97)
<u>4. Schreiben</u> Über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun. <u>Zum Beispiel:</u> „Your turn: Your profile of a British athlete“ (S. 94)	<u>5. Sprachmittlung</u> „An interview: Health and motivation“ (S. 91)	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	
Verfügen über ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden. <u>Zum Beispiel:</u> „We'll wear the Greenwich colours!“ (S. 87)	Schulung der Medienkompetenz: Onlinerecherche (S. 98-99), note taking (S. 94)	
<b>Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz</b>	<b>Fachübergreifende Bezüge</b>	
Typische britische Sportarten kennenlernen und mit eigenen Interessen vergleichen.		
<b>Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:</b>		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unit: 5</b>	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 20 Stunden	<b>Thema: Scotland, here we come!</b>	
<b>Kommunikative Kompetenzen laut KC</b>		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u>	<u>2. Leseverstehen</u>	<u>3. Sprechen</u>
einfache Dialoge und Filmsequenzen über Schottland verstehen, auch mit schottischem Akzent  <u>Zum Beispiel:</u> „Scottish teenagers“, (S. 104) “Jason needs a kilt” (S. 104)	Texten spezifische Informationen insbesondere zum Thema Schottland entnehmen:  <u>Zum Beispiel:</u> “Great idea?! I have a better one!” (S.105f.) “The weather changes fast!” (S.110f.) “Our Scotland blog (S. 113) “I’ve never seen a ghost” (S. 115ff.)	Über Orte in Schottland sprechen:  <u>Zum Beispiel:</u> „A first look at Scotland“, (S. 103)
<u>4. Schreiben</u> Einen Brief an einen story character schreiben (S. 117)		<u>5. Sprachmittlung</u> Durchsagen verstehen und wichtige Informationen entnehmen. (S. 113)
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		<b>Methodenkompetenz</b>
Wörter mit Präfixen und Suffixen bilden Bestätigungsfragen in Gesprächen verwenden Handlungen beschreiben und vergleichen (Adverbien und deren Steigerung) Modalverben verwenden		Schulung der Medienkompetenz: Über Onlineshopping sprechen (S.105), einen Erklärfilm nutzen (S. 105), interaktive Übungen zur Selbstkontrolle nutzen (S. 118)
<b>Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz</b>		<b>Fachübergreifende Bezüge</b>
Die Beziehungen zwischen Schottland und England kennenlernen Schottisches Englisch kennenlernen		landeskundliche Elemente im Verlauf der Unit
<b>Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:</b>		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		