

FACHCURRICULUM RELIGIONSUNTERRICHT

Jahrgang 5 – 6

Beschluss der Fachkonferenz vom: 07.03.2017

Stand: März 2017

Mit der Bibel in Beziehung(en) treten (Jg. 5)
Abraham und seine Kinder (Jg. 5)
Wirken und Wirkung Jesu (Jg. 5)
Spurensuche Gott (Jg. 6)
Schöpfung und Geschöpf (Jg. 6)
Gemeinsam glauben in verschiedenen Kirchen (Jg. 6)

Jahrgang 5: Mit der Bibel in Beziehung(en) treten

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch	Prozessbezogene Kompetenzen katholisch
<ul style="list-style-type: none"> • Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten (1) • eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen (4) • Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten (1) • eigene Erfahrungen mit Religion sowie eigene Vorstellungen von Religion verständlich machen (4) • Aspekten des christlichen Glaubens in gestalterischen Formen (z.B. Text die anderen dazu) Ausdruck verleihen (5)

Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Unterrichtsinhalte und Lehrbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Situationen der Angst und der Trauer sowie der Freude und des Trostes und Formen des Umgangs mit ihnen. (Mensch) • zeigen die Notwendigkeit gemeinsamer Regeln als Grundlage für ein gelingendes Miteinander auf. (Ethik) • setzen Frieden stiftende Konfliktregeln der biblischen Tradition mit eigenen Erfahrungen in Beziehung. (Ethik) • setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Zuwendung. (Mensch) 	<p>Ängste (neue Schule, neue Klasse S.13) Trost (Freundschaft S.86f.) Konflikte (Konflikte S.92f., Streitschlichtung S.94f.) Konfliktregeln der Bibel (Dekalog S.72, Goldene Regel , Doppelgebot der Liebe S.67) Entdecken und Umgehen mit der Bibel (Aufbau und zentrale Begriffe, Finden einer Bibelstelle, Entstehung der Bibel, Sprachen und Übersetzungen, biblische Sprache, Kapitel 2) Kreatives Schreiben (S.221)</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Grundbedürfnisse von Kindern. (Ethik) • erläutern die positive Bedeutung von Normen und Regeln (Ethik).

<p>Verbindliche Grundbegriffe evangelisch Goldene Regel, Selbstannahme und Nächstenliebe, Evangelium</p>	<p>Verbindliche Grundbegriffe katholisch Goldene Regel, Evangelium, Dekalog, Apostel</p>
<p>Biblische Basistexte evangelisch Mt 7,12 (Goldene Regel)</p>	<p>Biblische Basistexte katholisch Ex 20,1-17 (Dekalog), Mt 7,12 (Goldene Regeln), Mk 12,28-34 (Doppelgebot der Liebe)</p>

Jahrgang 5: Abraham und seine Kinder

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch	Prozessbezogene Kompetenzen katholisch
<ul style="list-style-type: none"> • sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen (4) • Gemeinsamkeiten (von Konfessionen und) Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern (2) • sich mit anderen religiösen Überzeugungen (und nicht-religiösen Weltanschauungen) begründet auseinandersetzen (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen (4) • Gemeinsamkeiten (von Konfessionen und) Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern (2) • sich mit anderen religiösen Überzeugungen (und nicht-religiösen Weltanschauungen) begründet auseinandersetzen (3)

Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Unterrichtsinhalte und Lehrbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben biblische und gegenwärtige Beispiele von Menschen, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führten und führen. (Gott) • erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam. (Religionen) • beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der monotheistischen Religionen. (Religionen) • erläutern, dass Jesus Jude war. (Jesus) 	<p>Berufungsgeschichte Abrahams (Berufung S.181f., Bund S.65, Segen und Verheißung S.184) Abraham als Stammvater dreier Weltreligionen (S. 180, 185, Opferung Isaaks S.186f.) Judentum (jüdische Tradition S.124, Jerusalem S.132f., Halacha und Schma Jisrael S.134f., Juden in Deutschland S.140, Synagoge S.141 und Moschee S.190f.) Jesus als Jude (Messiaserwartung S.137)</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Lebensgeschichten von glaubenden Menschen auseinander. (Gott) • beschreiben Ähnlichkeiten bzw. Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den monotheistischen Religionen. (Religionen) • beschreiben Jesus als gläubigen Juden. (Jesus)

<p>Verbindliche Grundbegriffe evangelisch Verheißung, Abrahamitische Religionen, (Goldene Regel), Messias, Davidstern Moschee, Synagoge</p>	<p>Verbindliche Grundbegriffe katholisch Bund, (Goldene Regel), Christus/Messias</p>
<p>Biblische Basistexte evangelisch Deut 6,4-9 (Schma Jisrael), Gen 12-22 (Abrahamerzählung in Auszügen)</p>	<p>Biblische Basistexte katholisch Gen 12-22 (Auszüge)</p>

Jahrgang 5: Wirken und Wirkung Jesu

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch	Prozessbezogene Kompetenzen katholisch
<ul style="list-style-type: none"> • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren (5) • Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten (2) • christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren (5) • Grundformen religiöser Sprache (z.B. Gleichnis) erkennen und als Ausdruck existentieller Erfahrungen verstehen (2) • Biblische (, lehramtliche, fachwissenschaftliche und andere für den katholischen Glauben grundlegende) Texte methodisch erschließen. (2) • Glaubenszeugnisse und christliche Grundideen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutsamkeit aufzeigen (2)

Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Unterrichtsinhalte und Lehrbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu. (Jesus) • beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu. (Jesus) • geben zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes wieder und erklären diese. (Jesus) • zeigen anhand von Beispielen auf, dass Jesu Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet. (Jesus) • setzen sich mit Beispielen solidarischen Handelns auseinander. (Ethik) • beschreiben Hilfseinrichtungen unterschiedlicher Träger und deren Unterstützungsangebote. (Mensch) 	<p>Lebensstationen (Kindheit Jesu S.125, Wanderprediger S.148f., Übersicht von weiteren Lebensstationen) Umwelt Jesu (Römer S.127, Galiläa, S. 130f. religiöse Gruppierungen S.129) Inhalte der Botschaft Jesu (Reich Gottes S.147, Jesus und die Kinder S.154, Gleichnisse S.150f., S.67, Sturmstillung S.153, Wundererzählungen S.155) Handeln im Sinne Jesu (Kinderrechte S.73-81) Rollenspiele (S.223)</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu. (Jesus) • untersuchen die Herausforderung Jesu für einzelne Menschen und Gruppen an Beispielen. (Jesus) • untersuchen eine biblische Geschichte von der Parteilichkeit Gottes für die Marginalisierten. (Ethik) • setzen sich mit Beispielen solidarischen Handelns auseinander. (Ethik)

<p>Verbindliche Grundbegriffe evangelisch Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten, Gleichnis, (Messias)</p>	<p>Verbindliche Grundbegriffe katholisch Gleichnis, (Messias/Christus), Reich Gottes, Sohn Gottes</p>
<p>Biblische Basistexte evangelisch Mk 4,1-34 (Gleichnisse, Auswahl), Lk 19,1-10 (Zachäus), Lk 10,25-37 (der barmherzige Samariter), Mk 4,35-41 (Die Stillung des Sturms)</p>	<p>Biblische Basistexte katholisch Mk 8,22-26 (Heilung eines Blinden), Lk 10,30-37 (der barmherzige Samariter)</p>

Jahrgang 6: Spurensuche Gott

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch	Prozessbezogene Kompetenzen katholisch
<ul style="list-style-type: none"> • religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen (1) • religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-) gestalten (5) • typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren (5) • Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen (1) • religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur inhaltlich angemessen (um-) gestalten (5) • Aspekten des christlichen Glaubens in gestalterischen Formen (z.B. Text, Bild, Musik, szenische Interpretation) Ausdruck verleihen (5) • Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen (3)

Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Unterrichtsinhalte und Lehrbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag auf. (Religionen) • erläutern die Bedeutung ausgewählter religiöser Ausdrucksformen und Symbole. (Religionen) • gestalten und erläutern unterschiedliche Gottesvorstellungen. (Gott) 	<p>Religiöse Spuren im Alltag Vorstellungen von Gott (Symbole, Gottesbilder S.60, biblische Bildworte für Gott, Psalm 23 S.14f.) Name Gottes (Befreiung aus Ägypten S.57-59, brennender Dornbusch S.61, am Sinai S.64) Glaube und Zweifel an Gott (Zweifel S.166, Glaubensbekenntnis S.175)</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag auf. (Religionen) • stellen elementare religiöse Gegenstände, Zeichen und Symbole dar. (Religionen) • beschreiben Vorstellungen und Darstellungen von Gott. (Gott) • erläutern biblische Bildworte für Gott. (Gott) • gestalten Formen des Sprechens von und mit Gott. (Gott)

<p>Verbindliche Grundbegriffe evangelisch Symbol, Gebet</p>	<p>Verbindliche Grundbegriffe katholisch Bilderverbot, Exodus, Jahwe, Metapher, Symbol</p>
<p>Biblische Basistexte evangelisch Ex (Moses Berufung), Mt 6,9-13 (Vom Beten. Das Vaterunser), Psalm 23 (der gute Hirte)</p>	<p>Biblische Basistexte katholisch Ex 3 (Offenbarung Jahwes), Ex 20,4 (Bilderverbot), Mt 6,9-13 (Vaterunser), Psalm 23 (der gute Hirte)</p>

Jahrgang 6: Schöpfung und Geschöpf

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch	Prozessbezogene Kompetenzen katholisch
<ul style="list-style-type: none"> • bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern (1) • sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen (4) • religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen (3) • lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • bestimmte Entscheidungssituationen der eigenen Lebensführung als religiös relevant erkennen (1) • ethische Herausforderungen in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös bedeutsam erkennen und erläutern. (1) • einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten (3) • lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religionen unterscheiden (3)

Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Unterrichtsinhalte und Lehrbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Schönheit und Bedrohung der Schöpfung. (Gott) • erläutern eine Schöpfungserzählung als Glaubensaussage. (Gott) • zeigen auf, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes und des Lobes an Gott wenden. (Mensch) • erläutern die Einzigartigkeit und Würde jedes Menschen als christlichen Grundwert. (Ethik) 	<p>Schönheit der Schöpfung (S.102f., S.112f.)</p> <p>Biblicher Schöpfungsmythos (Mythos S.108, babylonische Wurzeln S.110f., Glaubensbekenntnis S.106f., Sabbat S.138f. u. 197, Ramadan und Fasten S.198f.) und andere Mythen</p> <p>Ebenbildlichkeit (S.114f.)</p> <p>Handeln als Geschöpf (Bewahrungsauftrag S.116f., Umgang mit Behinderungen S.96-99)</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Schönheit und Vielfalt des Lebens. (Mensch) • stellen den Menschen als Geschöpf Gottes dar. (Mensch) • setzen sich mit Fragen zum Umgang mit der Schöpfung auseinander. (Mensch) • entwerfen Ideen umweltgerechten Handelns. (Mensch)

<ul style="list-style-type: none"> • entwerfen Möglichkeiten für ein Handeln im Sinne des Schöpfungsauftrages. (Gott) • erläutern biblische und außerbiblische Beispiele als Zeichen der Hoffnung. (Mensch) 		
---	--	--

<p>Verbindliche Grundbegriffe evangelisch</p> <p>Klage-, Dank- und Lobpsalm, Mythos, Schöpfer, Menschenwürde, Sabbat, Ramadan</p>	<p>Verbindliche Grundbegriffe katholisch</p> <p>Ebenbild, Menschenwürde, Schöpfung, Gewissen</p>
<p>Biblische Basistexte evangelisch</p> <p>Gen 1 (die Schöpfung) oder Gen 2 (der Garten Eden), Gen 1,26-28 (Ebenbildlichkeit und Schöpfungsauftrag)</p>	<p>Biblische Basistexte katholisch</p> <p>Gen 1-2 (Schöpfung), Psalm 8 (Lob des Schöpfers)</p>

Jahrgang 6: Gemeinsam glauben in verschiedenen Kirchen

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch	Prozessbezogene Kompetenzen katholisch
<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben (1) • Gemeinsamkeiten von Konfessionen (und Religionen) sowie deren Unterschiede benennen und erläutern (2) • über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben (2) • religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten (2) • mit Angehörigen anderer Konfessionen (und Religionen) sowie nicht-religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen (4) • Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende religiöse Ausdrucksformen der Religionen sowie des katholischen Glaubens wahrnehmen und beschreiben (1) • Gemeinsamkeiten von Konfessionen (und Religionen) sowie deren Unterschiede benennen und erläutern (2) • über das katholische Verständnis des Christentums Auskunft geben (2) • religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und erläutern (2) • sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen (4)

Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Unterrichtsinhalte und Lehrbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eigene Erfahrungen mit Kirche. (Kirche/n) • erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von evangelischer und katholischer Kirche. (Kirche/n) • erklären die Bedeutung kirchlicher Feste im 	<p>evangelisch-katholisch (Kapitel 3)</p> <p>Feste (im Christentum S. 45, 202f., im Judentum S.204, im Islam S.205)</p> <p>Feste in Verbindung zum Leben Jesu (S. Weihnachten S.206f., Ostern S.160-174 u. 208f., Himmelfahrt S.210, Pfingsten S.211)</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Kenntnisse über und Erfahrungen mit Kirche. (Kirche) • erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von evangelischer und katholischer Kirche. (Kirche) • setzen christliche Feste und Bräuche in

<p>Lebenslauf. (Kirche/n)</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen christliche Feste mit Ereignissen aus dem Leben Jesu in Beziehung und entwerfen exemplarisch Elemente zur Gestaltung eines Festes. (Jesus) • stellen Beispiele ökumenischer Zusammenarbeit dar. (Kirche/n) 		<p>Beziehung zum Leben Jesu. (Jesus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Beispiele ökumenischer Zusammenarbeit und christlichen Engagements dar. (Kirche)
--	--	---

<p>Verbindliche Grundbegriffe evangelisch</p> <p>Abendmahl, evangelisch, katholisch, Konfession, Ökumene, Sakramente, Taufe</p>	<p>Verbindliche Grundbegriffe katholisch</p> <p>Eucharistie, Konfession, Ökumene, Sakrament</p>
<p>Biblische Basistexte evangelisch</p> <p>Lk 2,1-20 (Jesu Geburt), Mk 15,20-47 (Jesu Kreuzigung und Tod), Ex (Exodusgeschichte in Auszügen)</p>	<p>Biblische Basistexte katholisch</p> <p>Lk 2,1-20 (Geburtsgeschichte)</p>