

Jahrgangsstufe: 9	Unterrichtseinheit Nr. 1:	
Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.	Thema: Was will ich werden? – Berufe erkunden	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.6 Jg.10		
Angezielte Kompetenzen laut KC		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ Bewerbungs- und Vorstellungsgespräche üben und präsentieren ➤ Ergebnisse von Recherchen präsentieren	<u>2. Schreiben</u> ➤ Lebenslauf und Bewerbungsschreiben analog und digital verfassen ➤ Merkmale von Praktikumsmappen erarbeiten ➤ eigene und fremde Texte überarbeiten und kommentieren	<u>3. Lesen</u> ➤ Satiren lesen und verstehen ➤ Mehrdeutigkeit als spezifisches Merkmal literarischer Texte erkennen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ typische stilistische Mittel wie Ironie und Hyperbel erkennen		
Hinweise zur Unterrichtsgestaltung		
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> • Textvergleiche • Partner- und Gruppenarbeit zur Korrektur und Besprechung erstellter Texte • siehe auch Deutschbuch S.356 ff. 	Medien <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 Kapitel 3 • Internetrecherche zu Berufsbildern • Internetrecherche zu Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten 	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Bewerbungsschreiben verfassen oder fehlerhaftes Bewerbungsschreiben bearbeiten		
Fächerübergreifende Bezüge: Politik, unmittelbare Bezüge zur individuellen Berufsorientierung werden hergestellt; Lernen lernen: Umgang mit Bibliothek und Internet		

Jahrgangsstufe: 9 Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.		Unterrichtseinheit Nr. 2 Thema: Was brauche ich wirklich? - Argumentieren und Erörtern	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:			
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.1 Jg.10			
Angezielte Kompetenzen laut KC			
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ kritikorientiert das eigene sowie fremdes Gesprächs-verhalten beobachten und bewerten ➤ Standpunkte differenziert und begründet vertreten ➤ sachlich argumentativ auf Gegenpositionen eingehen		<u>2. Schreiben</u> ➤ Texte adressaten- und situationsgerecht verfassen ➤ eigene und fremde Texte kriterien gestützt überarbeiten und kommentieren ➤ Textstrukturen beschreiben und den Gedankengang erfassen ➤ Probleme linear und dialektisch erörtern ➤ begründet argumentativ auf Gegenpositionen eingehen ➤ eigene Positionen darlegen	
		<u>3. Lesen</u> ➤ Sachtexte und appellative Texte untersuchen ➤ differenzieren zwischen Information und Wertung ➤ Verfasserpositionen ermitteln ➤ Seriosität und Interessengebundenheit der Informationen kritisch einschätzen ➤ Exzerpte erstellen	
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ S. nutzen ihre Kenntnisse der Wortarten und Syntax und ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten			
Hinweise zur Unterrichtsgestaltung			
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> aktuelle Sachthemen ermitteln Texte untersuchen Informationen beschaffen Diskussion als Rollenspiel siehe auch Deutschbuch S.305 ff. 		Medien <ul style="list-style-type: none"> Deutschbuch 9 Kapitel 2 Druckmedia, Tagespresse Fernsehen Internet 	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Dialektische Erörterung (auch unter Einbeziehung vorgelegten Materials)			
Fächerübergreifende Bezüge: Politik, WuN; Lernen lernen: Umgang mit Bibliothek und Internet			

Jahrgangsstufe: 9	Unterrichtseinheit Nr. 3	
Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.	Thema: „Der Besuch der alten Dame“ – Ein modernes Drama untersuchen	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.5 Jg.10		
Angezielte Kompetenzen laut KC		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u>	<u>2. Schreiben</u>	<u>3. Lesen</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dramenszenen mit Hilfe szenischer Verfahren interpretieren ➤ para- und nonverbale Äußerungsformen beim szenischen Lesen und Spielen anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dramenszenen analysieren und interpretieren (dabei Inhalt, Form und Sprache als Einheit erfassen) ➤ Deutungsansätze durch korrekte Zitierweise stützen ➤ folgerichtig gliedern ➤ stimmig formulieren ➤ Termini anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ein geschlossenes Drama lesen und verstehen ➤ textsortenbedingte inhaltliche, formale und stilistische Elemente erkennen (Exposition, Peripetie, retardierendes Moment) ➤ ausgewählte rhetorische Elemente erkennen und benennen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kenntnisse der Wortarten und Syntax und ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten nutzen ➤ Denotat und Konnotat zur Textanalyse unterscheiden 		
Hinweise zur Unterrichtsgestaltung		
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> • szenisches Lesen • szenisches Spiel • Vergleich mit Szenenausschnitten (z.B. https://www.youtube.com/watch?v=2vOtW8yErks) • siehe auch Deutschbuch S.320 f. 	Medien <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 Kapitel 8 • Friedrich Dürrenmatt: „Der Besuch der alten Dame“ (Textausgabe) 	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Interpretation eines Dramenauszugs ggf. auch zur Charakterisierung einer Figur		
Fächerübergreifende Bezüge: WuN, Religion		

Jahrgangsstufe: 9 Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.	Unterrichtseinheit Nr. 4 Thema: In aller Munde – Sprachgebrauch, ~ wandel, ~ kritik	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.2 Jg.10		
Angezielte Kompetenzen laut KC		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ kritikorientiert das eigene sowie fremdes Gesprächsverhalten beobachten und bewerten	<u>2. Schreiben</u> ➤ den Gedankengang und Aufbau von Texten erfassen ➤ die sprachliche Gestaltung von Texten beschreiben	<u>3. Lesen</u> ➤ Sachtexte und appellative Texte untersuchen ➤ differenzieren zwischen Information und Wertung ➤ Verfasserpositionen ermitteln ➤ Exzerpte erstellen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ Phänomenen des Sprachwandels im Kontext gesellschaftlicher und medialer Veränderungen exemplarisch erfassen ➤ Denotat und Konnotat unterscheiden ➤ Sprachvarianten erfassen (Standard- u. Umgangssprache, Dialekte, gesprochene und geschriebene Sprache) ➤ über eigenen Sprachgebrauch reflektieren (Denglisch, Political Correctness)		
Hinweise zur Unterrichtsgestaltung		
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem Duden • Textvergleiche von Originaltexten und modernisierten Fassungen • siehe auch Deutschbuch S.322 ff., S.353 f. 	Medien <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 Kapitel 11 • Internetrecherche 	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Inhaltsangabe eines pragmatischen Textes unter Einbeziehung einer analytischen Aufgabenstellung oder materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes		
Fächerübergreifende Bezüge: Politik, WuN		

Jahrgangsstufe: 9 Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.		Unterrichtseinheit Nr. 5 Thema: „Sonnenallee“ – Einen Roman und Film verstehen und vergleichen	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:			
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.3 Jg.10			
Angezielte Kompetenzen laut KC			
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ eines literarischen Textes mit Hilfe szenischer Verfahren interpretieren	<u>2. Schreiben</u> ➤ das Textverständnis zunehmend selbstständig unter Verwendung spezifischer Aufsatzformen formulieren ➤ zentrale Elemente (Inhalt, Form, Sprache) analysieren und interpretieren ➤ Deutungsansätze korrekt durch Zitate belegen ➤ folgerichtig gliedern, variabel und stimmig formulieren ➤ Termini verwenden	<u>3. Lesen</u> ➤ textsortenbedingte inhaltliche, formale und stilistische Elemente erkennen (Figurenrede, Erzählerbericht, Erzählzeit, erzählte Zeit) analysieren und interpretieren ➤ ausgewählte rhetorische Elemente erkennen und benennen ➤ Informationen über Autor und Entstehung zum Textverständnis nutzen ➤ einen Film mit seinen Mitteln (Kamera, Schnitt, Ton) untersuchen und mit dem Roman an einfachen Beispielen vergleichen	
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ Phänomene des Sprachwandels untersuchen (z.B.: Gibt es zwei deutsche Sprachen?)			
Hinweise zur Unterrichtsgestaltung			
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> • Umsetzung des erzählten Textes in das Medium Film – Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wirkungen • siehe auch Deutschbuch S.310 ff., S.315, S.326 f. 		Medien <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 Kapitel 10 • Thomas Brussig: „Am anderen Ende der Sonnenallee“ • Leander Haußmanns Film: „Sonnenallee“ 	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Textinterpretation mit Arbeitshinweisen ggf. mit Bezügen zur Verfilmung			
Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte, Politik, WuN			

Jahrgangsstufe: 9	Unterrichtseinheit Nr. 6	
Dauer/ Zeitraum: ca. 15 Std.	Thema: Ein Blau, ein Rot – Gedichte erschließen und interpretieren	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.7 Jg.10		
Angezielte Kompetenzen laut KC		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ Gedichte sinngestaltend vortragen (paraverbale und nonverbale Äußerungsformen gezielt einsetzen)	<u>2. Schreiben</u> ➤ Gedichte analysieren und interpretieren, indem inhaltliche, formale und sprachliche Elemente in ihrem Zusammenhang betrachtet werden ➤ sprachlich variabel und stilistisch korrekt formulieren ➤ korrekte Zitierweise anwenden ➤ Fachbegriffe verwenden	<u>3. Lesen</u> ➤ Gedichte verschiedener Epochen verstehen und erschließen (lyrisches Ich, Reim, Metrum, Stilmittel) ➤ Informationen zur Romantik zum vertieften Verständnis nutzen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ Kenntnisse der Wortarten mit ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten nutzen		
Hinweise zur Unterrichtsgestaltung		
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Merkmale zur Romantik erfassen siehe auch Deutschbuch S.316 ff. 	Medien <ul style="list-style-type: none"> Deutschbuch 9 Kapitel 7 Recherche (auch Internet) zur Romantik 	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Interpretation eines Gedichtes – auch mit Arbeitshinweisen		
Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte; Präventionskonzept: z.B. Konfliktbewältigung		

Jahrgangsstufe: 9	Unterrichtseinheit Nr. 7	
Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.	Thema: Grammatik- und Rechtschreibtraining	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.7 Jg.10		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten:		
Angezielte Kompetenzen laut KC		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ kurze Referaten, z.B. zu Regeln des Duden und deren Anwendung verstehen	<u>2. Schreiben</u> ➤ Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher beherrschen, das schließt Fachbegriffe und Fremdwörter ein ➤ Rechtschreibstrategien anwenden	<u>3. Lesen</u> ➤ Dudenbeiträge und Sachtexte erfassen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ Rechtschreibregeln, grammatisches Wissen und Strategien der Rechtschreibung selbstständig und sicher anwenden ➤ ermittelte Schwerpunkte können sein: <ul style="list-style-type: none"> • Flexion, Modi, Tempora • Groß- und Kleinschreibung • Getrennt- und Zusammenschreibung • Zeichensetzung (insb. auch Doppelpunkt, Semikolon, Gedankenstrich, Klammer) 		
Hinweise zur Unterrichtsgestaltung		
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerarbeit • Probediktate erstellen und durchführen • siehe auch Deutschbuch S.328 ff. 	Medien <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 Kapitel 12 und 13 • Duden (Druckversion und digital) 	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Diktat mit angegebenen Schwerpunkten		
Fächerübergreifende Bezüge: alle Fächer		