

Einleitung: Schuleigenes Curriculum der Fachgruppe Englisch am Johannes Althusius Gymnasium Emden

Stand: Mai 2024

Das Fach Englisch in der Sekundarstufe I und in der Einführungsphase

Grundlagen des Unterrichts

Grundlage des Unterrichts ist das Lehrwerk „Green Line“ des Klett-Verlags (Jahrgänge 5-8: Bundesausgabe ab 2021, Jahrgänge 9-10: G9-Ausgabe von 2018). In der Einführungsphase wird mit dem Lehrwerk „Context Starter“ (Cornelsen) gearbeitet.

Durch ihre Konzeption stellen diese Lehrwerke die Berücksichtigung der in den Kerncurricula für das Fach Englisch verlangten Kompetenzbereiche und Strukturvorgaben sicher.

Der Unterricht erfolgt kompetenzorientiert, der Unterricht und die Konzeption der schriftlichen Lernkontrollen orientieren sich an den Kerncurricula Englisch sowie an den sonstigen schulrechtlichen Bestimmungen.

Die Sprechprüfung in den Jahrgängen 6, 8 und 10

Der Grundsatzterlass „Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 des Gymnasiums“ (RdErl.d.MK v. 23.06.2015) sieht die Überprüfung der Kompetenz „Sprechen“ als Ersatz für eine schriftliche Lernkontrolle in allen modernen Fremdsprachen je einmal pro Doppeljahrgang vor.

Gemäß Beschluss der Fachkonferenz Englisch werden die Sprechprüfungen in den Jahrgängen 6, 8 und 10 durchgeführt.

Schriftliche Lernkontrollen und ihr Anteil an der Gesamtnote

Die schriftlichen Lernkontrollen überprüfen die funktionalen kommunikativen Kompetenzen. Die Noten dieser Lernzielkontrollen gehen zu 40% in die Gesamtnote ein.

Auf Beschluss der Fachkonferenz Englisch (Mai 2024) richtet sich die Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen nach der jeweiligen Stundentafel des Jahrgangs:

- Jahrgänge 5-8: 4 schriftliche Arbeiten pro Schuljahr
- Jahrgänge 9-11: 3 schriftliche Lernkontrollen pro Schuljahr

Sonstige Mitarbeit („mündliche Note“) und ihr Anteil an der Gesamtnote

Die übrigen 60% der Gesamtnote entfallen auf die sonstige Mitarbeit. Hierzu zählen z.B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche und andere fachspezifische Überprüfungen (z.B. Vokabel- und Grammatiktests)
- Unterrichtsdokumentationen (z.B. Portfolio)
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- (mediengestützte) Präsentationen
- Darstellung der Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeiten

Zu beachten sind neben der Verständlichkeit einer Aussage auch ihre Länge und Komplexität sowie die erfolgreiche Beteiligung an Dialogen und die Verwendung eines jeweils angemessenen Registers. Weiterhin fließen Spontaneität und Originalität von Redebeiträgen in die Bewertung ein.

Die Mitarbeit im Unterricht ist in geeigneter Form zu dokumentieren. Im Laufe eines Schuljahres wird der Leistungsstand mehrfach mit den Schüler*innen erläutert.

Allgemeines

Jahrgangsübergreifend ist in den Jahrgängen 7/8 bzw. 9/10 die Lektüre einer Ganzschrift oder ggf. die Behandlung von Auszügen aus literarischen Werken vorgesehen.

Die in den jahrgangsspezifischen Curricula des JAG ausgeführten Texte und Übungen stellen die fortlaufende Schulung und Vertiefung der geforderten Kompetenzen sicher. Die konkrete Umsetzung orientiert sich am Bedarf der jeweiligen Lerngruppe.

Das schulinterne Curriculum der Fachgruppe Englisch am JAG wird kontinuierlich evaluiert und hat somit prozesshaften Charakter.