

Jahrgangsstufe: 6	Unit: 1	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden	Thema: My friends and I	
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u> einfache Dialoge und Filmsequenzen über Freundschaft und Gefühle verstehen <u>Zum Beispiel:</u> „Caught on Camera“, (S. 8) “The new boy” (S. 24 und DVD)	<u>2. Leseverstehen</u> Texten spezifische Informationen entnehmen: <u>Zum Beispiel:</u> “I love Red Nose Day” (S. 10) “How did they know?” (S. 13) “Everyone can enjoy a challenge” (S. 16) “It was amazing” S. 18f.)	<u>3. Sprechen</u> Über einfache Situationen und Gefühle reden, Meinungen und Vermutungen ausdrücken <u>Zum Beispiel:</u> „Talk about games“, (S. 13) „Talk about the outdoor centre“, (S. 18) “Who am I” (S. 15)
<u>4. Schreiben</u> einfache Berichte verfassen: einen kurzen Bericht über ein Freizeiterlebnis schreiben (S. 12) einen ausführlichen Reisebericht (Klassenfahrt) verfassen (S. 20, S. 22f.), kreatives Schreiben (S. 15)	<u>5. Sprachmittlung</u> “A flyer in a German classroom” - (mediation from German to English (S. 12)	
Verfügen über sprachliche Mittel		Methodenkompetenz
simple past – einschl. Fragestellung, Kurzantworten und Verneinung (S. 12-15) Komparativ- und Superlativbildung der Adjektive (S. 16f.)		Nutzung zweisprachiger Wörterbücher (S. 21), Mindmap-Erstellung (S. 9), Reisebericht planen und ausgestalten (S. 20, S. 22f.), note taking (S. 23), eine Gruppenarbeit organisieren (S. 22f.)
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz		Fachübergreifende Bezüge
Jahrbücher an britischen Schulen (S. 8f), Red-Nose-Day/charities (S. 10f.), Snowdonia National Park/Wales - Landschaft und Aktivitäten (S. 16, S. 18f.)		Lernen lernen (Mindmap S. 9), Reisebericht planen und erarbeiten (S. 20, S. 22f.), Filmanalyse: Filmmusik (S. 24)
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 6	Unit: 2	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca 25 Stunden	Thema: Let's discover TTS!	
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u> einfache Dialoge und Informationen über Thomas Tallis School, London und Lauras Berufswunsch entnehmen <u>Zum Beispiel:</u> „This is a fantastic school“ (S. 29) „Gwen´s timetable“ (S. 32) „A song: What a wonderful world“ (S. 35)	<u>2. Leseverstehen</u> Texten spezifische Informationen entnehmen: <u>Zum Beispiel:</u> “The queen who loved parties” (S. 30) “What a wonderful world” (S. 40f). “Horrid Henry’s Christmas play” (S. 44f)	<u>3. Sprechen</u> einfache Äußerungen über Schule, Schulereignisse und London formulieren <u>Zum Beispiel:</u> „The film star“ (S. 36) „Friends“ (S. 42) „What makes London special“ (S. 49)
<u>4. Schreiben</u> einfache Sätze schreiben; sich persönlich äußern <u>Zum Beispiel:</u> Stichwortkarten (S. 32), Handzettel (S. 35), Schulfächer (S. 43), London (S. 49)	<u>5. Sprachmittlung</u> Wesentliche Informationen aus einem Text herausarbeiten <u>Zum Beispiel:</u> “A club at a German school” (S. 34)	
Verfügen über sprachliche Mittel		Methodenkompetenz
Relativsätze (S. 30f), Verlaufsform der Vergangenheit (S. 34f), Useful phrases (S. 36, 49)		Grundlagen des überzeugenden Präsentierens <u>Zum Beispiel:</u> Talk about a presentation (S. 29), Writing prompt cards (S. 32), Writing a flyer(S. 35), Giving a good presentation (S. 37)
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz		Fachübergreifende Bezüge
Schule in GB: S. 28 (Across cultures) Leben in einer multikulturellen europäischen Großstadt: S. 48f.		Lernen lernen: Schrittweises Erarbeiten einer Schul-AG-Präsentation: S. 38f.
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 6		Unit: 3
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden		Thema: London is amazing!
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u>	<u>2. Leseverstehen</u>	<u>3. Sprechen</u>
einfache Dialoge und Informationen verstehen <u>Zum Beispiel:</u> „London“, (S. 50f) “A day out in London” (S. 58 + DVD)	Texten spezifische Informationen entnehmen: <u>Zum Beispiel:</u> “It’s going to be fun” (S.52) “They can bite very hard” (S.56) “I’m a mudlark” (S.62f.) “The copper treasure” S.66f.)	einfache Äußerungen über London formulieren und auf einfache Sprechanlässe reagieren <u>Zum Beispiel:</u> „London is amazing“ (S. 50f) “Our London tour”, (S. 60ff.) eine Präsentation erarbeiten und präsentieren (S.60f.)
<u>4. Schreiben</u>		<u>5. Sprachmittlung</u>
einfache Sätze und Dialoge schreiben: Personenbeschreibung (S.58) Textinhalte in kurzen Sätzen wiedergeben (S.64) kreatives Schreiben (S.64)		Rocky’s audio tour - (mediation from English to German (S.56)
Verfügen über sprachliche Mittel		Methodenkompetenz
be going to future (S.52f.) word building with some, any, every, no (S.55f., S.65) use of adjectives and adverbs (S.57) und repetition comparison of adjectives		note taking, discussing plans; describing people doing things listening for global and detailed information, skimming and scanning (S.59) intelligent guessing
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz		Fachübergreifende Bezüge
things to do in London (S.50ff.) history of London		Lernen lernen (Umgang mit Bibliothek und Internet) – eine Präsentation erarbeiten (S.60f.)
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 6	Unit: 4	
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d.R. ca. 25 Stunden	Thema: Sport is good for you	
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u> Einfache Dialoge und Informationen verstehen <u>Zum Beispiel:</u> „On the radio“ (S. 68) Radio-Report (S. 77) „A picnic in the park (S. 76)	<u>2. Leseverstehen</u> Texten spezifische Informationen entnehmen <u>Zum Beispiel:</u> „Have you ever run in a marathon“ (S. 70) „An Interview with Ayla“ (S. 74) „Hey, don't call me silly“ (S. 80f.) „The summer table“ (S. 84f)	<u>3. Sprechen</u> Über Sportthemen sprechen <u>Zum Beispiel:</u> „Talk about sports“ (S. 68) „Ask interview questions“ (S. 75)
<u>Schreiben</u> <u>Zum Beispiel:</u> Sachartikel zusammenfassen (S. 72) Radiobereich verstehen: note-taking (S. 77) Radiobereich planen, schreiben und aufnehmen (S. 78)	<u>5. Sprachmittlung</u> Wesentliche Textinhalte wiedergeben <u>Zum Beispiel:</u> „Children and accidents“ (S. 73) „Are they crazy?“ (S. 87)	
Verfügen über sprachliche Mittel	Methodenkompetenz	
Sports and sports vocabulary (S. 68f.) Present perfect (S. 70ff.) present perfect and simple past (S. 74f.) phrases for news presenters, interviews and reports (S. 78f.) positive and negative words (S. 80f.)	<u>Zum Beispiel:</u> Interviews verstehen, ein Interview recherchieren und durchführen; ein Picknick planen, die Struktur und typischen Merkmale eines Radiobereichs erkennen, einen Radiobereich planen, schreiben und aufnehmen, eine Geschichte nacherzählen, gesprochene Sprache untersuchen.	
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz	Fachübergreifende Bezüge	
Interviews with people from different countries (S. 75) ggf. English around the world (S. 88f)	Lernen lernen: Strukturieren von Inhalten, Recherchetechniken Mobilität: „An accident in the Mountains“(S. 77)	
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.		

Jahrgangsstufe: 6		Unit: 5
gepl. Dauer / Zeitraum: i.d. R. ca. 25 Stunden		Thema: Stay in touch
Kommunikative Kompetenzen laut KC		
<p><u>1. Hör- und Hör-/Sehverstehen</u> Monologe und Dialoge verstehen und Informationen entnehmen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> „Stay in touch“, (S. 91), Antworten auf eine Umfrage verstehen. „A song: Friends“ (S. 94) „Where’s Maisie“ (S. 98)</p>	<p><u>2. Leseverstehen</u> Texte verstehen und Informationen entnehmen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> “Dear Ruby” (S. 92) “Forum? What forum? (S. 95) “Are you media mad?” (S. 97); personality test “It’s a disaster” (S. 102f.)</p>	<p><u>3. Sprechen</u> Über Mediengebrauch sprechen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> “How to use the media” (S. 91) “Media in your life” (S. 93)</p>
<p><u>4. Schreiben</u> Texte verfassen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> Leserbriefe schreiben und beantworten (S. 99) Antworten auf Leserbriefe schreiben (S. 100f.)</p>	<p><u>5. Sprachmittlung</u> Texten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> Kernaussagen eines deutschen Radioberichts auf Englisch wiedergeben (S. 95)</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		Methodenkompetenz
<p>Linking words / question tags (S. 92ff.) modals and substitute forms (S. 95ff.) greeting, asking for and giving advice, words and phrases giving advice, structure of a letter, giving feedback (S. 99ff.)</p>		<p>Sprachliche Mittel sammeln und kategorisieren (S. 92f.) Über den Nutzen des Internets als Informationsquelle sprechen (S. 95f.) Struktur eines Leserbriefes kennen lernen (S. 99)</p>
Interkulturelle (kommunikative) Kompetenz		Fachübergreifende Bezüge
<p>„It’s a disaster“: Verschiedene Perspektiven untersuchen (S. 102f.)</p>		<p>Lernen lernen: „It’s a disaster“ - Einen Text strukturieren (S. 102ff.)</p>
Vorgeschlagene Klassenarbeiten/ mögl. Aufgabentypen:		
<p>Im Laufe des Schuljahres sind alle kommunikativen Teilkompetenzen (Hör- oder Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung, mindestens einmal zu überprüfen. In der Regel wird die kommunikative Teilkompetenz Schreiben mit mindestens einer anderen Kompetenz kombiniert. Tests: Vokabeln und grammatische Phänomene werden mithilfe gängiger Verfahren überprüft.</p>		

Fachcurriculum Englisch Stand: 1.8.2016

Johannes-Althusius- Gymnasium

