

ORIENTIERUNGSRAHMEN MEDIENBILDUNG IN DER SCHULE

Kompetenzerwartungen im Überblick

Jahrgang	Recherchieren, Erheben, Verarbeiten und Sichern	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Schützen und sicher Agieren	Problemlösen und Handeln	Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren
5/6	<p>Schülerinnen und Schüler recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen und strukturieren Informationen zunehmend selbstständig.</p> <p>Chemie: Jahrgang 6: Dr. Schmeck Lernfirma (Erarbeitung von Trennverfahren) Erstellung von Plakaten</p> <p>Deutsch Jahrgang 5: kennen und nutzen die Bibliothek (und ihre online-Angebote) (SC5, UE1,2) - berichtigen Verstöße der Sprachrichtigkeit unter Verwendung eines (online-) Nachschlagewerks (SC5, UE2,3,4) - nutzen Lexika und Wörterbücher, auch Internetlexika und Informationsquellen (SC5, UE2,3,5,6) - lesen Schelmengeschichten, Märchen, Erzählungen Jugendbücher,... (SC5) - entnehmen gezielt Informationen aus Sachtexten, Bildern, nichtliteraren Texten und Websites (SC5, UE5)</p> <p>Deutsch: Jahrgang 6: beschreiben in einfacher Weise Vorgänge und Schaubilder (auch digitale) UE 3 Berichten Punkt 1</p> <p>Englisch Jahrgang 6: U4 Fachübergreifende Bezüge: Recherchetechniken Methodenkompetenz: ein</p>	<p>Schülerinnen und Schüler kommunizieren verantwortungsbewusst und nutzen mediengestützte Kommunikationsmöglichkeiten in kooperativen Arbeitsprozessen.</p> <p>Deutsch Jahrgang 5: Antolin (fachgruppeninterne Absprache): Schüler bearbeiten digital Aufgaben zu gelesener Lektüre und kommunizieren bei Fragen mit der Lehrkraft. - verfassen reflektiert Briefe, E-Mails, social-media-Beiträge (SC5, UE1)</p> <p>Deutsch: Jahrgang 6: Antolin Schüler bearbeiten digital Aufgaben zu gelesener Lektüre und kommunizieren bei Fragen mit der Lehrkraft.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler planen Medienproduktionen und gestalten und präsentieren in verschiedenen Formaten.</p> <p>Mathematik Jahrgang 5/6: <u>Daten und Zufall</u> Planung und Durchführung einer statistischen Erhebung, auch unter Einsatz von Tabellenkalkulation</p> <p>Deutsch Jahrgang 5: verfassen einfache appellative Texte wie Plakate, Briefe, Mails, social-media-Beiträge und präsentieren diese (SC5, UE1,3) -verfassen spannende Geschichten und tragen diese vor (SC5,UE4) - tragen Informationen vor und setzen dabei Medien ein (SC5, UE5)</p> <p>Kunst Jahrgang 5: SC S. 2, Bild des Menschen - gestalten ein inszeniertes Porträt mit Mimik, Gestik, Körpersprache und setzen es fotografisch um, - nutzen einfache Bedienungsaspekte der Kamera, -verwenden einfache fotografische Gestaltungsmittel, setzen digitale Medien für eine Gestaltungsaufgabe ein</p>	<p>Schülerinnen und Schüler reflektieren und berücksichtigen Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen.</p> <p>Mathematik Jahrgang 6: <u>Daten und Zufall</u> Kritischer Umgang mit der Interpretation von Diagrammen z. B. aus der Presse</p> <p>Deutsch Jahrgang 5: Antolin: SuS lesen altersgerechte Romane auch als eBook und reflektieren die Altersvorgaben.</p> <p>Deutsch: Jahrgang 6: berichten über ihren Umgang mit Medien und schätzen deren Bedeutung für ihr Alltagsleben ein. UE 4 Emil und die Detektive Punkt 3</p>	<p>Schülerinnen und Schüler setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein und erarbeiten erste algorithmische Zusammenhänge.</p> <p>Mathematik Jahrgang 5/6: <u>Daten und Zufall</u> Darstellung und Interpretation von Daten auch mit Hilfe von Tabellenkalkulation</p> <p>Symmetrien DGS zur Mustererzeugung</p> <p>Deutsch Jahrgang 5: -Überarbeitung von Texten, auch mithilfe von Textverarbeitungsprogrammen (SC5, UE1,2,3,4,5,6) - berichtigen Verstöße der Sprachrichtigkeit unter Verwendung eines (online-) Nachschlagewerks (SC5, UE2,3,4) - nutzen Lexika und Wörterbücher, auch Internetlexika und Informationsquellen (SC5, UE2,3,5,6) - tragen Informationen vor und setzen dabei Medien ein (SC5, UE5) - verwenden von Textbelegen (SC5,UE5) - analysieren und verwenden Tabellen, Grafiken (SC5, UE5)</p> <p>Deutsch: Jahrgang 6: kennen filmische Gestaltungsmittel, insbesondere Einstellungsgrößen und Kameraperspektiven und</p>	<p>Schülerinnen und Schüler reflektieren Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in verschiedenen Lebensbereichen, analysieren und modifizieren den eigenen Mediengebrauch.</p> <p>Deutsch Jahrgang 5: -Antolin: Die SuS analysieren ihr Leseverhalten mithilfe von Onlinesoftware (fachgruppeninterne Absprache) - verfassen reflektiert Briefe, E-Mails, social-media-Beiträge (SC5, UE1) - stellen Bezüge eines Textes zur Erfahrungswelt her, erschließen wesentliche Elemente und formulieren Textverständnis, Beurteilen Texte (SC5,UE4)</p> <p>Kunst Jahrgang 5: SC S.2 Bild des Menschen - beschreiben und analysieren inszenierte Porträtfotografien, - deuten Körpersprache in ihrer Wirkung - untersuchen fotografische Gestaltungsmittel</p> <p>Deutsch: Jahrgang 6: berichten über ihren Umgang mit Medien und schätzen deren Bedeutung für ihr Alltagsleben ein. UE 4 Emil und die Detektive Punkt 3</p>

	<p>Interview recherchieren und durchführen (S. 75) U5 Methodenkompetenz: über den Nutzen des Internets als Informationsquelle sprechen (S. 95 f.)</p> <p>Latein Jahrgang 6: Die Schüler recherchieren im Lexikon oder Internet zu den sieben Weltwundern.</p> <p>Spanisch Jahrgang 6: - SuS recherchieren Tiernamen im Internet. - SuS recherchieren zu Tierarten in Costa Rica.</p> <p>Geschichte Jahrgang 5/6 Hier ist die Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart als Längsschnitt Thema.</p>		<p>Deutsch: Jahrgang 6: gehen produktiv und experimentierend mit Texten und Medien (auch digital) um UE 4 Punkt 2</p> <p>UE 6 Konrad oder... Wir spielen Theater Punkt 2 schreiben eigene szenische Texte und gestalten Bild-Text-Collagen (auch digital) UE 4 Emil und die Detektive Punkt 2</p> <p>Jg. 6: schreiben eigene lyrische Texte und gestalten dazu Bild-Text-Collagen (auch digital) SC 6 UE 1 Naturbilder verstehen Punkt 2 fächerübergreifender Bezug zum Fach Kunst</p> <p>Englisch Jahrgang 6: U3 Fachübergreifende Bezüge: Lernen lernen (Umgang mit Bibliothek und Internet/ eine Präsentation erarbeiten) S. 60 f.</p> <p>Latein Jahrgang 6: Die Schüler erstellen eine Mindmap und bereiten und stellen einen Vortrag zur Seefahrt vor.</p>		<p>beschreiben deren Wirkung UE 4 Emil und die Detektive Punkt 3 fächerübergreifender Bezug zum Fach Kunst</p> <p>Jg. 6: verfassen einfache appellative Texte als social-media-Beiträge UE 5 Argumentieren und überzeugen Punkt 2 fächerübergreifender Bezug zum Fach Politik</p>	
7/8	<p>Schülerinnen und Schüler wenden selbstständig geeignete Methoden und Strategien zum Suchen, Verarbeiten, Erheben und Sichern von Daten und Informationen an.</p> <p>Mathematik Jahrgang 8: Wahrscheinlichkeitsrechnung Simulation von Zufallsexperimenten durch geeignete Methoden (TK-Software, GTR)</p> <p>Deutsch Jahrgang 7:</p>	<p>Schülerinnen und Schüler geben Erkenntnisse aus Medienerfahrungen weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein.</p> <p>Deutsch Jahrgang 7: -Lieder von Balladen nutzen (SC 7, Kap. 1, S. 2) -Austausch über Anglizismen, aktuelle Jugendsprache auf Basis der Medienerfahrungen (SC 7, Kap. 2, S. 4) - Austausch über die Ganzschrift (SC 7, Kap. 3/</p>	<p>Schülerinnen und Schüler planen Medienproduktionen und gestalten, präsentieren und veröffentlichen in verschiedenen Formaten unter Beachtung rechtlicher Vorgaben.</p> <p>Deutsch Jahrgang 7: -Gestalten Balladen szenisch und medial (Interviews, Hörspiele, Videos etc.) (SC 7, Kap. 1, S. 2) -Gestaltung von Wörterbüchern o. Ä. (auch medial möglich) (SC 7, Kap.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler entwickeln ein erweitertes Bewusstsein für Datensicherheit und Datenmissbrauch und schützen sich durch geeignete Maßnahmen.</p> <p>Deutsch Jahrgang 7: -bei entsprechenden Themen einer Ganzschrift: z. B. "Cybermobbing" als Thema (z. B. SC 7, Kap. 3, S. 6) -je nach Thema: journalistisches Schreiben über entsprechende Themen</p>	<p>Schülerinnen und Schüler bewerten und nutzen effektive digitale Lernmöglichkeiten und digitale Werkzeuge sowie Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen.</p> <p>Mathematik Jahrgang 7: Wahrscheinlichkeitsrechnung Simulation von Zufallsexperimenten mit TK-Software, TK-Software zur Darstellung und Berechnung Proportionale und antiproportionale Zusammenhänge</p>	<p>Schülerinnen und Schüler analysieren die Gestaltung medialer Darstellungsformen und reflektieren die Wirkung von Medien auf Individuum und Gesellschaft.</p> <p>Deutsch Jahrgang 7: -Reflektion von Jugendsprache und Anglizismen (SC 7, Kap. 2, S. 4) -z. B. Kurzsequenzen aus Videos / Verfilmungen (SC 7, Kap. 3, S. 6) -Zeitungen, Internetseiten</p>

<p>-digitale Recherche Informationen zu Balladen (z. B. John Maynard / "Der Handschuh" (SC 7, Kap. 1 (S. 2) -Arbeit mit Nachschlagewerken (Sc 7, Kap. 2, S. 4) -digitale Recherche zu Ganzschriften (z. B. "Nennt mich nicht Ismael") (SC 7, Kap. 3, S. 6) - digitale Recherche zum Thema "Mobbing" (SC 7, Kap. 3, S. 6) - digitale thematische Recherchen (SC 7, Kap. 5, S. 9) -Schneeballsystem / Ideensammlung (SC 7, Kap. 5, S. 9) -fächerübergreifend bei Referaten (SC 7, Kap. 5, S. 9) -Recherche bzgl. Diskussionspunkten online (SC 7, Kap. 7b, S. 17)</p> <p>Englisch Jahrgang 7 U1 Mediennutzung bezüglich der Beschaffung von Informationen erweitern, z.B. how to book a train ticket on the internet (S. 12)/ how to get information (S. 13)</p> <p>Latein Jahrgang 7 Die Schüler recherchieren zu römischen Rezepten</p> <p>Spanisch Jahrgang 7 - SuS suchen Internet Informationen zum "Castillo de Santa Barbara" - SuS recherchieren in Gruppenarbeit im Internet zum Thema "campamento de verano" und stellen ihr Gruppenergebnis der Klasse vor. - SuS recherchieren im Internet zur "Ciudad de las Artes y las Ciencias" in</p>	<p>Kap. 6, S. 6/12) - Referate, journalistisches Schreiben (SC 7, Kap. 5, S. 8) -Reflexion von Werbung (SC 7, Kap. 7, S. 14) (auch fächerübergreifend - je nach Spot - in Diskussionen / bei Ideensammlung (SC 7, Kap. 7b, S. 17) (auch fächerübergreifend (Mobilität, Medienbildung, Berufsvorbereitung etc.)</p> <p>Spanisch Jahrgang 7 - SuS recherchieren im Internet oder schreiben eine E-Mail an ein Reisebüro / die Botschaft von Nicaragua um Informationen über die Stadt León in Nicaragua einzuholen. Sie erstellen mit dieser Information ein Plakat welches sie in der Klasse präsentieren.</p>	<p>2, S. 4) -Entwickeln eigener medialer Inszenierungen zur Ganzschrift (SC 7, Kap. 3, S. 6) -Entwicklung eigener materialgestützter Artikel (SC 7, Kap. 5, S. 8) -fächerübergreifend bei Referaten (SC 7, Kap. 5/6, S. 9/12) -fächerübergreifend Schulhomepage (SC 7, Kap. 5, S. 9) -eigene Werbespots oder Ähnliches entwickeln (SC 7, Kap. 7, S. 14)</p> <p>Englisch Jahrgang 7 Unterrichtsgegenstand: der Texttyp blog</p> <p>Latein Jahrgang 7 Die Schüler erstellen eigenständig einen Vortrag</p> <p>Spanisch Jahrgang 7 - SuS suchen in Gruppenarbeit Informationen zu einem mittelamerikanischen Land heraus und bereiten ein Referat vor, das sie der Klasse präsentieren.</p> <p>Kunst Jahrgang 7 SC S.10, Kerninhalt Fotosequenz / Film - entwerfen und realisieren eine Bilderserie zum Thema Zeit, -erstellen eine themenbezogene Fotosequenz aus Einzelfotografien durch Montage, - wenden fotografische Gestaltungsmittel und einfache Mittel der Bildbearbeitung an</p> <p>Englisch Jahrgang 8 U3 How to conduct a podcast</p>	<p>(SC 7, Kap. 5, S. 8 / DB, Kap. 1) -fächerübergreifend bei Referaten (SC 7, Kap. 5, S. 9) -fächerübergreifend Schulhomepage (SC 7, Kap. 5, S. 9) -beachten Unterschiede zwischen Realität und virtuellen Welten (SC 7, Kap. 7, S. 13) - je nach Spot: -eigene Werbespots oder Ähnliches entwickeln (SC 7, Kap. 7, S. 14) -je nach Thema in der Diskussion (SC 7, Kap. 7b, S. 17) (auch fächerübergreifend - "Gefahren der Computerspiele" / "Umgang mit sozialen Netzwerken" (SC 7, Kap. 7b, S. 18)</p>	<p>GTR-Einsatz zur Darstellung und Berechnung, Plot Prozent- und Zinsrechnung Zinseszins mit TK-Software Längen, Flächen und Rauminhalte DGS zur Exploration und zur Bestätigung Geometrische Konstruktionen an Dreiecken I: GeoGebra zur Exploration</p> <p>Mathematik Jahrgang 8 Terme und Gleichungen Graphisches Lösen mit dem GTR Einsatz eines CAS Geometrische Konstruktionen an Dreiecken II-Besondere Linien GeoGebra zur Exploration Ein- und mehrstufige Zufallsversuche Einsatz von TK-Software zur Simulation Lineare Funktionen Lineare Regressionsverfahren "Funktionenlaufen" (CBR)</p> <p>Deutsch Jahrgang 7: -nutzen von Videotutorials zum Schreiben von Inhaltsangaben (SC 7, Kap. 1, S. 2) -Gestaltung von Wörterbüchern o. Ä. (auch medial möglich) (SC 7, Kap. 2, S. 4) -Videotutorials für Charakterisierungen (z. B. SC 7, Kap. 3, S. 6) -Zeitungen, Internetseiten etc. werden zur Informationsbeschaffung und Reflektion genutzt (SC 7, Kap. 5, S. 9) -untersuchen Print-/Onlinemedien (SC 7, Kap. 7, S. 13) fächerübergreifend -</p>	<p>etc. werden zur Informationsbeschaffung und Reflektion genutzt (SC 7, Kap. 5, S. 9) -fächerübergreifend Schulhomepage (SC 7, Kap. 5, S. 9) -untersuchen Print-/Onlinemedien (SC 7, Kap. 7, S. 13) -kommunikative Absichten reflektieren (SC 7, Kap. 7, S. 13) -Leserbriefe aus Tageszeitungen (auch Online) (SC 7, Kap. 7b, S. 17) -Diskussionsbeispiele aus Talkshows (SC 7, Kap. 7b, S. 17) fächerübergreifend - "Gefahren der Computerspiele" / "Umgang mit sozialen Netzwerken" (SC 7, Kap. 7b, S. 18)</p> <p>Kunst Jahrgang 7 SC S.10 Kerninhalt Fotosequenz/ Film - analysieren Fotosequenzen und deren Gestaltungsmittel, - vergleichen künstlerische Fotografie zwischen statischer Bildinszenierung und bewegten Bildmoment.</p> <p>Englisch Jahrgang 8 U2 Methodenkompetenz: Werbeanzeigen vergleichen u. analysieren (S. 64 ff.)</p> <p>Spanisch Jahrgang 8 - SuS reflektieren ihren eigenen Umgang mit dem Internet (Text: Amigos virtuales) und diskutieren ihre Ergebnisse.</p> <p>Politik/Wirtschaft Jahrgang 8 beurteilen Chancen und Gefahren von Werbung in</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>Valencia, um gezielte Informationen auf Deutsch zusammenzufassen (Sprachmittlung).</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS informieren sich im Internet über die "fallas" in Valencia. - SuS suchen im Internet Information über Argentinien und andere Länder Lateinamerikas. - SuS recherchieren im Internet das Rezept von "dulce de leche", um diese Informationen auf Deutsch weiterzugeben (Sprachmittlung). <p>Französisch Jahrgang 8: Schülerinnen und Schüler recherchieren zu anderen frankophonen Ländern, untersuchen eine Video-Clip</p> <p>Spanisch Jahrgang 8: - SuS suchen im Internet Informationen über Madrid.</p>		<p>interview (S. 92) "blog texts" (S. 100 ff.)</p> <p>Französisch Jahrgang 8: Schülerinnen und Schülerinnen geben den Inhalt von französischsprachigem Infomaterial wieder</p> <p>Spanisch Jahrgang 8 - SuS suchen im Internet Informationen mit denen sie einen Werbetext zum Thema "Madrid para jóvenes" verfassen. - SuS recherchieren im Internet, um ein Referat zum Thema "México" vorzubereiten. - SuS recherchieren in Gruppen zum Thema "Fairer Handel" und bereiten diese Information als mündl. oder schriftl. Information vor.</p>		<p>"Gefahren der Computerspiele" / "Umgang mit sozialen Netzwerken" (SC 7, Kap. 7b, S. 18)</p>	<p>verschiedenen Medien.</p>
9/10	<p>Schülerinnen und Schüler führen selbstständig komplexe Medienrecherchen durch. Sie erheben Daten, bewerten Informationen, identifizieren relevante Quellen, verarbeiten und sichern die Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden.</p> <p>Deutsch Jahrgang 9:</p> <p>UE 1 -Ergebnisse von Recherchen präsentieren UE 2 -Informationen beschaffen UE 4 -Arbeit mit dem Duden -Internetrecherche -Recherche (auch Internet) zur Romantik UE 7</p>	<p>Schülerinnen und Schüler kommunizieren und kooperieren selbstständig, reflektiert sowie verantwortungsbewusst in digitalen Umgebungen und nutzen ihre Medienerfahrung zur aktiven gesellschaftlichen Partizipation.</p> <p>Deutsch Jahrgang 9:</p> <p>UE 1 -eigene und fremde Texte überarbeiten und kommentieren</p> <p>Französisch Jahrgang 9: Die Schülerinnen und Schüler analysieren Chansons und präsentieren die Arbeitsergebnisse Deutsch Jahrgang 10:</p>	<p>Schülerinnen und Schüler planen und realisieren selbstständig Medienprodukte unter Beachtung rechtlicher Vorgaben und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum.</p> <p>Deutsch Jahrgang 9: UE 1 -Ergebnisse von Recherchen präsentieren -Lebenslauf und Bewerbungsschreiben analog und digital verfassen</p> <p>Englisch Jahrgang 9 U1 Vertiefung: eine Präsentation erarbeiten (S. 26 f.) U3 Blog-writing; Vertiefung: eine Präsentation erarbeiten (S. 26 f.)</p>	<p>Schülerinnen und Schüler agieren sicher und verantwortungsbewusst in digitalen Umgebungen.</p> <p>Deutsch Jahrgang 9: UE 2 -Seriosität und Interessengebundenheit der Informationen kritisch einschätzen</p> <p>Englisch Jahrgang 9 U3 Reflexion des eigenen Umgangs mit digitalen Medien U4 Reflexion des eigenen Umgangs mit digitalen Medien</p> <p>Deutsch Jahrgang 10: siehe Spalte 2 und letzte Spalte</p>	<p>Schülerinnen und Schüler können ein persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren und reflektiert zum Problemlösen und Handeln nutzen.</p> <p>Mathematik Jahrgang 9: Entdecken an Dreiecken-Trigonometrie CAS zur Lösung von Gleichungen, DGS zur Exploration Quadratische Zusammenhänge GeoGebra (Parabel als Ortslinie) GTR (Regressionsmodul) GTR (Graphisches Lösen quadratischer Gleichungen) CAS zum Lösen quadratischer Gleichungen</p>	<p>Schülerinnen und Schüler analysieren und reflektieren den Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse und Werte. Sie sind sich der Bedeutung von digitalen Medien für politische Partizipationsprozesse und der Generierung von Öffentlichkeit bewusst.</p> <p>Deutsch Jahrgang 9: UE 2 -Seriosität und Interessengebundenheit der Informationen kritisch einschätzen -Vergleich mit Szenenausschnitten zu Dürrenmatts "Der Besuch der alten Dame" UE 4 -Differenzieren zwischen</p>

	<p><u>Spanisch Jahrgang 9</u> - SuS informieren sich im Internet über Cristóbal Colón. - SuS recherchieren Daten zu Francisco Pizarro, la Malinche oder Moctezuma. - SuS recherchieren im Internet Informationen zum Thema "Europa". Jede Gruppe wählt ein Land und stellt es im Plenum vor.</p> <p><u>Deutsch Jahrgang 10:</u> Deutschbuch 10 Kapitel 2 UE 1 Thema: Erörterung Auswertung grafischer Darstellungen</p> <p>UE 2 Reden hören, sehen und analysieren Printmedien und TV analysieren (S.70ff.)</p> <p><u>Französisch Jahrgang 10:</u> Schülerinnen und Schüler erstellen einen Blog</p> <p><u>Politik/Wirtschaft Jahrgang 9/10:</u> Vergleichende Analyse von Fernseh- und Internet-Nachrichtenformaten.</p>	<p>Kommunikation im Netz mit der Zugriffsmöglichkeit durch andere findet in Klasse 10 nicht zwingend statt.</p> <p><u>Englisch Jahrgang 10:</u> U1 Die Schülerinnen und Schüler folgen ausgewählten Filmen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird.</p> <p><u>Französisch Jahrgang 10:</u> Schülerinnen und Schüler recherchieren zum Thema Filme und stellen ihre Arbeitsergebnisse vor Die Schülerinnen und Schüler analysieren und präsentieren zum Thema Chanson und dem dazugehörigen Blog</p>	<p><u>Französisch Jahrgang 9:</u> - SuS präsentieren ein Plakat zu einer der präkolumbianischen Kulturen nachdem sie im Internet die notwendigen Informationen recherchiert haben.</p> <p><u>Deutsch Jahrgang 10:</u> UE 4 Lyrik-Die Liebe in Gedanken SuS produzieren Poetry Slam Beiträge ohne diese aber im Netz zu veröffentlichen</p> <p>UE 5 Auszüge eines modernen Drama untersuchen, Youtube-Video als Muster für eigene Umsetzung auf dem Smartphone nutzen (Frühlingserwachen to go)</p> <p><u>Latein Jahrgang 10:</u> Aktualisierende Dokumentation durch Medien gestützte Darstellung: Erstellung einer Zeitungsseite zum Brand Roms durch selbstständige Recherche</p> <p><u>Kunst Jahrgang 10:</u> SC S. 17 Kerninhalt Film, - vergleichen eigene und fremde Filme und reflektieren diese - nutzen künstlerische und filmische Montageformen setzen fotografische oder filmische Mittel ein und erstellen eine Bildsequenz bzw. einen Kurzfilm, entwickeln Präsentationsmöglichkeiten (Kurzfilmwettbewerbe).</p>		<p><u>Mathematik Jahrgang 10:</u> <u>Kreis- und Körperberechnungen</u> Einsatz der digitalen Mathematikwerkzeuge abhängig vom gewählten Näherungsverfahren <u>Exponentielle Zusammenhänge</u> <u>Tabellenkalkulation, Regressionsmodul</u> <u>Periodische Zusammenhänge</u> <u>DGS zur Visualisierung; Regressionsmodul</u> <u>Näherungsverfahren und Grenzprozesse</u> Einsatz abhängig vom gewählten Näherungsverfahren</p> <p><u>Deutsch Jahrgang 10:</u> UE 3 Vergleich eines Romans mit einer Romanverfilmung (z.B. "Das Parfum" v. P. Süskind)</p> <p>UE 4 Nutzung der Abi Deutsch App von Cornelsen zu Autoren und Epochen</p> <p>UE 7 Nutzung der digitalen fassung des Dudens</p>	<p>Information und Wertung UE 5 -einen Film mit seinen Mitteln [...] untersuchen und mit dem Roman an einfachen Beispielen vergleichen -Umsetzung des erzählten Textes in das Medium Film - Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wirkungen UE 6 -Informationen zur Romantik zum vertieften Verständnis benutzen UE 7 -Dudenbeiträge und Sachtexpte erfassen</p> <p><u>Französisch Jahrgang 9:</u> Schülerinnen und Schüler analysieren französischsprachige Filme</p> <p><u>Deutsch Jahrgang 10:</u> Deutschbuch 10 Kapitel 2 (S.56) UE1 Zwischen Information und Wertung unterscheiden</p> <p><u>Englisch Jahrgang 10:</u> U3 The Blue Planet Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Beiträgen aus Radio, Fernsehen und Internet, Beispiel. Environmental films (S. 68)</p> <p><u>Kunst Jahrgang 10:</u> SC S. 17 Kerninhalt Film, - analysieren Filmsequenzen, in dem sie -filmsprachliche und filmdramaturgische Mittel untersuchen, - benennen und erklären formale und inhaltliche Mittel der Filmsprache in eigenen und fremden Filmen, - vergleichen differenziert</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Filme - erkennen und erläutern die Funktion der Filmmontage</p> <p><u>Politik/Wirtschaft</u> <u>Jahrgang 9/10:</u> Analyse des eigenen Internet-Nutzungsverhaltens zur politischen Information</p> <p>analysieren die Mediennutzung der Deutschen unter besonderer Berücksichtigung des Internets.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Stand: 28.04.2018

GRÜN: Fachbereich A, ROT: Fachbereich B, BLAU: Fachbereich C

Zielsetzung: bessere Abstimmung und Koordination zwischen den Fächern, stetige Evaluation und Anpassung des Konzeptes