

Jahrgangsstufe: 10	<b>Unterrichtseinheit Nr. 1:</b>	
Dauer/ Zeitraum: ca. 14 Std.	<b>Thema: Forschung und Fortschritt – Sachtexte analysieren</b>	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.3 Jg.9		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.2 Jg.10		
<b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>		
<p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verfügen über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz, verwenden Fachbegriffe und Fremdwörter funktional</li> </ul>	<p><u>2. Schreiben</u></p> <p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gestalten – analog und digital – lineare und nichtlineare Texte adressatengerecht</li> <li>➤ formulieren ihr Textverständnis zunehmend selbstständig unter Verwendung [...] pragmatischer Texte, indem sie zentrale inhaltliche, formale und sprachliche Elemente in ihrem Zusammenhang kategoriengeleitet analysieren [und] Fachbegriffe verwenden</li> </ul>	<p><u>3. Lesen</u></p> <p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ setzen sich mit den in den Texten zum Ausdruck kommenden Sichtweisen auseinander und erweitern dadurch ihren Blick auf die Wirklichkeit</li> <li>➤ werten komplexere Sachtexte, nichtlineare Texte, Internetbeiträge selbstständig aus</li> <li>➤ differenzieren zwischen Information und Wertung und ermitteln die Verfasserposition in Meinungstexten</li> </ul>
<p><u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></p> <p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nutzen ihre Kenntnisse der Wortarten und ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten und beim Sprechen und Schreiben</li> </ul>		
<b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>		
<p><u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen grafisch visualisieren (Flussdiagramm, Schaubild, Mindmap)</li> <li>• Visualisierte Informationen auswerten (Balken-, Kurven- und Kreisdiagramme)</li> <li>• Internetbeiträge selbstständig auswerten</li> </ul>	<p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschbuch 10 Kapitel 9 (S. 194-214)</li> </ul>	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Sachtextanalyse		
Fächerübergreifende Bezüge: Politik, Informatik, Englisch		

Jahrgangsstufe: 10	<b>Unterrichtseinheit Nr. 2</b>	
Dauer/ Zeitraum: ca. 18 Std.	<b>Thema: Reden analysieren – Tendenzen des Sprachwandels</b>	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.3 Jg.9		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten:		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b></li> </ul>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ das Wesentliche in umfangreicheren Vorträgen verstehen und</li> <li>➤ Gehörtes strukturiert wiedergeben</li> <li>➤ einen eigenen Standpunkt differenziert und begründet vertreten und auf Gegenpositionen eingehen</li> </ul>	<u>2. Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reden analysieren und interpretieren</li> <li>➤ Stellung nehmen</li> </ul>	<u>3. Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ argumentative Texte (insb. Kommentar) sowie appellative Sachtexte (insb. Reden) analysieren und unter Berücksichtigung rhetorischer Mittel untersuchen</li> <li>➤ Schulz von Thun (obligatorisch), Watzlawick (fakultativ)</li> <li>➤ zwischen Information und Wertung differenzieren</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zwischen Denotat und Konnotat unterscheiden</li> <li>➤ Fahnen- und Stigmawörter sowie Euphemismen identifizieren und werten</li> <li>➤ exemplarische Phänomene des Sprachwandels im Kontext gesellschaftlicher und medialer Veränderungen erfassen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u></li> <li>• aktuelle Reden hören und sehen (z.B. Youtube)</li> <li>• Texte untersuchen</li> <li>• siehe auch Deutschbuch S.342 ff.</li> <li>• Bezüge zu „Jugend debattiert“ herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medien</b></li> <li>• Deutschbuch 10 Kapitel 2, 3, 11 und 12</li> <li>• Druckmedia, Tagespresse</li> <li>• Fernsehen</li> <li>• Internet</li> </ul>	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Analyse einer Rede		
Fächerübergreifende Bezüge: Politik, WuN		

Jahrgangsstufe: 10	<b>Unterrichtseinheit Nr. 3</b>	
Dauer/ Zeitraum: ca. 18 Std.	<b>Thema: „Der Vorleser“ – Roman mit der Verfilmung vergleichen und Kommunikation untersuchen</b>	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.5 Jg.9		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: sollte „Der Vorleser“ <b>dann Gegenstand der Abibox Kl.11 sein</b> , alternativ: P.Süskind „Das Parfüm“ (Dtl.2006) oder Herman, Mark „Der Junge im gestreiften Pyjama (GB/USA 2008)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b></li> </ul>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ eines literarischen Textes mit Hilfe szenischer Verfahren interpretieren	<u>2. Schreiben</u> ➤ Verfassen einer Rollenbiografie	<u>3. Lesen</u> ➤ einen Roman verstehen (Figurenrede, Handlung, Erzählform, Leitmotiv, Erzählzeit, erzählte Zeit) analysieren und interpretieren ➤ Informationen über die Entstehungszeit zum vertieften Romanverständnis ➤ Informationen über Autor und Entstehung zum Textverständnis nutzen ➤ einen Film mit seinen Mitteln (Kamera, Schnitt, Ton etc.) untersuchen und mit dem Roman vergleichen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ Schulz von Thuns Sprachmodell kennen und für die Analyse von Kommunikation aus dem Roman und/oder Film nutzen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u></li> <li>• Umsetzung des erzählten Textes in das Medium Film – Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wirkungen</li> <li>• siehe auch Deutschbuch S.331 f., S.346</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medien</b></li> <li>• Deutschbuch 10 Kapitel 10 und 11</li> <li>• Bernhard Schlink: „Der Vorleser“</li> <li>• Stephen Daldry: „Der Vorleser (Film 2008)</li> </ul>	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Textinterpretation mit Arbeitshinweisen ggf. mit Bezügen zur Verfilmung		
Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte, Politik, WuN		

Jahrgangsstufe: 10	<b>Unterrichtseinheit Nr. 4</b>	
Dauer/ Zeitraum: ca. 18 Std.	<b>Thema: Die Liebe in Gedanken – Liebeslyrik analysieren</b>	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.6 Jg.9		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten:		
<b>➤ <i>Angezielte Kompetenzen laut KC</i></b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ Gedichte sinngestaltend vortragen	<u>2. Schreiben</u> ➤ Gedichte analysieren und interpretieren, indem inhaltliche, formale und sprachliche Elemente in ihrem Zusammenhang betrachtet werden ➤ Deutungsansätze am Text belegen ➤ Texte folgerichtig gliedern ➤ korrekte Zitierweise anwenden ➤ Fachbegriffe verwenden	<u>3. Lesen</u> ➤ Gedichte verschiedener Epochen verstehen und erschließen (lyrisches Ich, Reim, Metrum, Stilmittel) ➤ Informationen über die Epochen zum vertieften Verständnis nutzen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
➤ Kenntnisse der Wortarten und der Syntax mit ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten nutzen		
<b>➤ <i>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</i></b>		
➤ ➤ <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Merkmale ausgewählter Epochen erfassen (Barock, Sturm und Drang, Expressionismus)</li> <li>• Merkmale der Romantik wiederholen (vgl. Jg.9 Unterrichtseinheit Nr.6)</li> <li>• siehe auch Deutschbuch S.336 ff.</li> </ul>	➤ <b>Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschbuch 10 Kapitel 7</li> <li>• Recherche (auch Internet) zu literarischen Epochen</li> </ul>	
Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Interpretation eines Gedichtes – auch mit Arbeitshinweisen		
Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte		

Jahrgangsstufe: 10	<b>Unterrichtseinheit Nr. 5</b>	
Dauer/ Zeitraum: ca. 16 Std.	<b>Thema: Rätselhafte Welt – Parabeln interpretieren</b>	
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.3 und Nr.6 Jg.9		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten:		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b></li> </ul>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texte angemessen vortragen</li> <li>➤ S. verfügen über einen umfangreichen angemessenen Wortschatz</li> <li>➤ S. verwenden Fachbegriffe und Fremdwörter funktional</li> </ul>	<u>2. Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texte analysieren und interpretieren (Inhalt, Form und Sprache als Einheit erfassen)</li> <li>➤ Deutungsansätze durch korrekte Zitierweise stützen</li> <li>➤ Texte folgerichtig gliedern und stimmig formulieren</li> <li>➤ Fachbegriffe ausgewählter rhetorischer Mittel anwenden</li> </ul>	<u>3. Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parabeln analysieren und interpretieren</li> <li>➤ Stilmittel in ihrer Bedeutung für die Interpretation erfassen</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S. unterscheiden Denotat und Konnotat und nutzen diese Kenntnis für die Textanalyse.</li> <li>➤ Sie kennen ausgewählte rhetorische Mittel und erkennen deren Funktion.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u></li> <li>• kreatives Schreiben: Umgestaltung parabolischer Texte in eine andere Textform</li> <li>• siehe auch Deutschbuch S.331 ff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medien</b></li> <li>• Deutschbuch 10 Kapitel 6</li> </ul>	
Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Interpretation eines literarischen Texte – auch mit Arbeitshinweisen		
Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte		

Jahrgangsstufe: 10	<b>Unterrichtseinheit Nr. 6</b> <b>Thema: Klassenarbeiten überarbeiten – Grammatik und Rechtschreibung</b>	
Dauer/ Zeitraum: nach jeder Klassenarbeit		
Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.7 Jg.9		
Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: entfällt		
<b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> ➤ kurze Referaten, z.B. zu Regeln des Duden und deren Anwendung verstehen	<u>2. Schreiben</u> ➤ Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher beherrschen, das schließt Fachbegriffe und Fremdwörter ein ➤ Rechtschreibstrategien anwenden	<u>3. Lesen</u> ➤ Dudenbeiträge und Sachtexte erfassen
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> ➤ Rechtschreibregeln, grammatisches Wissen und Strategien der Rechtschreibung selbstständig und sicher anwenden ➤ ermittelte Schwerpunkte können sein: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichensetzung</li> <li>• angemessener Gebrauch der Modalität</li> <li>• grammatische Kategorien in ihrer stilistischen Leistung und funktional nutzen</li> </ul>		
<b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>		
<u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Probediktate erstellen und durchführen</li> <li>• siehe Deutschbuch S.347 ff.</li> </ul>	<b>Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschbuch 10 Kapitel 13</li> <li>• Duden (Druckversion und digital)</li> </ul>	
Klassenarbeiten/Aufgabentypen: keine		
Fächerübergreifende Bezüge: alle Fächer		