

|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Jahrgangsstufe: 9<br>Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Unterrichtseinheit Nr. 1:</b><br><b>Thema: Was will ich werden? – Berufe erkunden</b>                                                                                                                         |  |
| Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.6 Jg.10                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <u>1. Sprechen und Zuhören</u><br>➤ Bewerbungs- und Vorstellungsgespräche üben und präsentieren<br>➤ Ergebnisse von Recherchen präsentieren                                                                                                            |  | <u>2. Schreiben</u><br>➤ Lebenslauf und Bewerbungsschreiben analog und digital verfassen<br>➤ Merkmale von Praktikumsmappen erarbeiten<br>➤ eigene und fremde Texte überarbeiten und kommentieren                |  |
| <u>3. Lesen</u><br>➤ Satiren lesen und verstehen<br>➤ Mehrdeutigkeit als spezifisches Merkmal literarischer Texte erkennen                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u><br>➤ typische stilistische Mittel wie Ironie und Hyperbel erkennen                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Textvergleiche</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit zur Korrektur und Besprechung erstellter Texte</li> <li>• siehe auch Deutschbuch S.356 ff.</li> </ul> |  | <b>Medien</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschbuch 9 Kapitel 3</li> <li>• Internetrecherche zu Berufsbildern</li> <li>• Internetrecherche zu Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten</li> </ul> |  |
| Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Bewerbungsschreiben verfassen oder fehlerhaftes Bewerbungsschreiben bearbeiten                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Fächerübergreifende Bezüge: Politik, unmittelbare Bezüge zur individuellen Berufsorientierung werden hergestellt; Lernen lernen: Umgang mit Bibliothek und Internet                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe: 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Unterrichtseinheit Nr. 2</b>                                                                                                                                               |                                                           |
| Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Thema: Grammatik- und Rechtschreibtraining</b>                                                                                                                             |                                                           |
| Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.7 Jg.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| <b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| <u>1. Sprechen und Zuhören</u><br>➤ kurze Referaten, z.B. zu Regeln des Duden und deren Anwendung verstehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>2. Schreiben</u><br>➤ Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher beherrschen, das schließt Fachbegriffe und Fremdwörter ein<br>➤ Rechtschreibstrategien anwenden | <u>3. Lesen</u><br>➤ Dudenbeiträge und Sachtexte erfassen |
| <u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibregeln, grammatisches Wissen und Strategien der Rechtschreibung selbstständig und sicher anwenden</li> <li>• ermittelte Schwerpunkte können sein:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexion, Modi, Tempora</li> <li>• Groß- und Kleinschreibung</li> <li>• Getrennt- und Zusammenschreibung</li> <li>• Zeichensetzung (insb. auch Doppelpunkt, Semikolon, Gedankenstrich, Klammer)</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u><br>➤ Partnerarbeit<br>➤ Probediktate erstellen und durchführen<br>➤ siehe auch Deutschbuch S.328 ff.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Medien</b><br>➤ Deutschbuch 9 Kapitel 12 und 13<br>➤ Duden (Druckversion und digital)                                                                                      |                                                           |
| Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Diktat mit angegebenen Schwerpunkten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                           |
| Fächerübergreifende Bezüge: alle Fächer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe: 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Unterrichtseinheit Nr. 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Thema: Konsum: Was brauche ich wirklich? - Argumentieren / Erörtern und Sachtextanalyse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>1. Sprechen und Zuhören</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diskussionen leiten</li> <li>➤ kritikorientiert das eigene sowie fremdes Gesprächsverhalten beobachten und bewerten</li> <li>➤ Standpunkte differenziert und begründet vertreten</li> <li>➤ sachlich argumentativ auf Gegenpositionen eingehen</li> </ul> | <u>2. Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texte adressaten- und situationsgerecht verfassen</li> <li>➤ eigene und fremde Texte kriteriengestützt überarbeiten und kommentieren</li> <li>➤ Textstrukturen beschreiben und den Gedankengang erfassen</li> <li>➤ Probleme linear und dialektisch erörtern</li> <li>➤ begründet argumentativ auf Gegenpositionen eingehen</li> <li>➤ eigene Positionen darlegen</li> <li>➤ materialgestütztes Schreiben eines argumentierenden Textes</li> </ul> | <u>3. Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sachtexte und appellative Texte untersuchen</li> <li>➤ differenzieren zwischen Information und Wertung</li> <li>➤ Verfasserpositionen ermitteln</li> <li>➤ Seriosität und Interessengebundenheit der Informationen kritisch einschätzen</li> <li>➤ Exzerpte erstellen</li> </ul> |
| <u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SuS nutzen ihre Kenntnisse der Wortarten und Syntax und ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textvergleiche</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit zur Korrektur und Besprechung erstellter Texte; Schreibkonferenz</li> <li>• siehe auch Deutschbuch S. 305ff, S. 328ff</li> </ul>                                                    | <b>Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschbuch 9 Kapitel 2 (S. 37-56)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Verbindliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: (materialgestütztes) Schreiben eines argumentierenden Textes                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fächerübergreifende Bezüge: Politik („Jugend debattiert“); Lernen lernen; Präventionskonzept: Konfliktbewältigung                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe: 9                                                                                                                                  | <b>Unterrichtseinheit Nr. 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| Dauer/ Zeitraum: ca. 15 Std.                                                                                                                       | <b>Thema: Ein Blau, ein Rot – Gedichte erschließen und interpretieren</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.7 Jg.10                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <u>1. Sprechen und Zuhören</u><br>➤ Gedichte sinngestaltend vortragen (paraverbale und nonverbale Äußerungsformen gezielt einsetzen)               | <u>2. Schreiben</u><br>➤ Gedichte analysieren und interpretieren, indem inhaltliche, formale und sprachliche Elemente in ihrem Zusammenhang betrachtet werden<br>➤ sprachlich variabel und stilistisch korrekt formulieren<br>➤ korrekte Zitierweise anwenden<br>➤ Fachbegriffe verwenden | <u>3. Lesen</u><br>• Gedichte verschiedener Epochen verstehen und erschließen (lyrisches Ich, Reim, Metrum, Stilmittel)<br>• Informationen zur Romantik zum vertieften Verständnis nutzen |
| <u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u><br>• Kenntnisse der Wortarten mit ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten nutzen |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u><br>➤ wesentliche Merkmale zur Romantik erfassen<br>➤ siehe auch Deutschbuch S.316 ff.              | <b>Medien</b><br>➤ Deutschbuch 9 Kapitel 7<br>➤ Recherche (auch Internet) zur Romantik                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Interpretation eines Gedichtes – auch mit Arbeitshinweisen                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte; Präventionskonzept: z.B. Konfliktbewältigung                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe: 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Unterrichtseinheit Nr. 5</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Thema: „Der Besuch der alten Dame“ – Ein modernes Drama untersuchen</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.5 Jg.10                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramenszenen mit Hilfe szenischer Verfahren interpretieren</li> <li>• para- und nonverbale Äußerungsformen beim szenischen Lesen und Spielen anwenden</li> </ul>                                                                                                             | <p><u>2. Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dramenszenen analysieren und interpretieren (dabei Inhalt, Form und Sprache als Einheit erfassen)</li> <li>➤ Deutungsansätze durch korrekte Zitierweise stützen</li> <li>➤ folgerichtig gliedern</li> <li>➤ stimmig formulieren</li> <li>➤ Termini anwenden</li> </ul> |                                                                                                                                                                             | <p><u>3. Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ein geschlossenes Drama lesen und verstehen</li> <li>➤ textsortenbedingte inhaltliche, formale und stilistische Elemente erkennen (Exposition, Peripetie, retardierendes Moment)</li> <li>➤ ausgewählte rhetorische Elemente erkennen und benennen</li> </ul> |
| <p><u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse der Wortarten und Syntax und ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten nutzen</li> <li>• Denotat und Konnotat zur Textanalyse unterscheiden</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ szenisches Lesen</li> <li>➤ szenisches Spiel</li> <li>➤ Vergleich mit Szenenausschnitten (z.B. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vOtW8yErks">https://www.youtube.com/watch?v=2vOtW8yErks</a>)</li> <li>➤ siehe auch Deutschbuch S.320 f.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deutschbuch 9 Kapitel 8</li> <li>➤ Friedrich Dürrenmatt: „Der Besuch der alten Dame“ (Textausgabe)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Interpretation eines Dramenauszugs ggf. auch zur Charakterisierung einer Figur                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Fächerübergreifende Bezüge: WuN, Religion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Jahrgangsstufe: 9                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Unterrichtseinheit Nr. 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Dauer/ Zeitraum: ca. 20 Std.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Thema: „Sonnenallee“ – Einen Roman und Film verstehen und vergleichen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Bezüge zu vorherigen Unterrichtseinheiten:                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Bezüge zu folgenden Unterrichtseinheiten: Unterrichtseinheit Nr.3 Jg.10                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Angezielte Kompetenzen laut KC</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eines literarischen Textes mit Hilfe szenischer Verfahren interpretieren</li> </ul>                                                                                                 | <p><u>2. Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Textverständnis zunehmend selbstständig unter Verwendung spezifischer Aufsatzformen formulieren</li> <li>zentrale Elemente (Inhalt, Form, Sprache) analysieren und interpretieren</li> <li>Deutungsansätze korrekt durch Zitate belegen</li> <li>folgerichtig gliedern, variabel und stimmig formulieren</li> <li>Termini verwenden</li> </ul> | <p><u>3. Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>textsortenbedingte inhaltliche, formale und stilistische Elemente erkennen (Figurenrede, Erzählerbericht, Erzählzeit, erzählte Zeit) analysieren und interpretieren</li> <li>ausgewählte rhetorische Elemente erkennen und benennen</li> <li>Informationen über Autor und Entstehung zum Textverständnis nutzen</li> <li>einen Film mit seinen Mitteln (Kamera, Schnitt, Ton) untersuchen und mit dem Roman an einfachen Beispielen vergleichen</li> </ul> |  |
| <p><u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phänomene des Sprachwandels untersuchen (z.B.: Gibt es zwei deutsche Sprachen?)</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><u>Didaktische und methodische Schwerpunkte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umsetzung des erzählten Textes in das Medium Film – Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wirkungen</li> <li>siehe auch Deutschbuch S.310 ff., S.315, S.326 f.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deutschbuch 9 Kapitel 10</li> <li>Thomas Brussig: „Am anderen Ende der Sonnenallee“</li> <li>Leander Haußmanns Film: „Sonnenallee“</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Mögliche Klassenarbeiten/Aufgabentypen: Textinterpretation mit Arbeitshinweisen ggf. mit Bezügen zur Verfilmung                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Fächerübergreifende Bezüge: Geschichte, Politik, WuN                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |