

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
¡Hola! ¿Qué tal?			
	<ul style="list-style-type: none"> das Alphabet der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.) der unbestimmte Artikel der Plural der Substantive die Zahlen von 0 bis 12 	<p>Cultura: Saludarse</p> <p>Estrategia: Wortschatz erschließen</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p>
Unidad 1: Mi mundo y yo			
<ul style="list-style-type: none"> sagen und fragen, wie jemand heißt Familien beschreiben sagen, woher man kommt etwas verneinen über Sprachen sprechen sagen, was zu jemandem gehört über Haustiere sprechen zählen sich und andere vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> die Verneinung mit <i>no</i> die Fragepronomen <i>¿Quién...?</i>, <i>¿Qué...?</i>, <i>¿Cómo...?</i>, <i>¿De dónde...?</i> die Verben auf <i>-ar</i> <i>tener</i> (die Sg. Formen) die Possessivbegleiter <i>mí(s)</i>, <i>tu(s)</i>, <i>su(s)</i> das Verb <i>ser</i> die Subjektpronomen die Zahlen bis 20 	<p>Estrategia: Hörverstehen (I)</p> <p>Cultura: Los apellidos</p> <p>Estrategia: Leseverstehen (I)</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 130 – 132 und S. 143 -144</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p> <p>Verfassen eines Blog-Eintrags</p> <p>Erstellen eines "Klassen-Rap-Videos"</p>
Tarea final: Sich mit einer Collage oder einem Rap vorstellen			

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
Unidad 2: El barrio			
<ul style="list-style-type: none"> • ein Stadtviertel beschreiben • etwas genauer beschreiben • sagen und fragen, wo sich etwas befindet • beschreiben, wo sich etwas befindet • den Lieblingsplatz angeben • über die eigene Stadt sprechen • über den Lieblingsort sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>hay</i> • <i>muchos / pocos</i> • die Adjektive • das Verb <i>estar</i> • <i>de + el > del</i> • <i>ser + Adjektive</i> • die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> 	<p>Estrategia: Hörverstehen (II)</p> <p>Cultura: Al teléfono; Quedar con amigos</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 133 und S. 145 - 146</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p> <p>Mediation eines spanischsprachigen Videos aus einem Blog ins Deutsche</p>
Tarea final: Das eigene Stadtviertel oder den Lieblingsplatz vorstellen. (Blog-Eintrag)			
Unidad 3: Mi colegio			
<ul style="list-style-type: none"> • über die Schule sprechen die Uhrzeit angeben • sagen, was einem (nicht) gefällt • über die Schulfächer sprechen die Wochentage angeben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Fragebegleiter <i>cuántos, -as</i> • die Zahlen von 20 bis 100 • das Verb <i>tener</i> • die Uhrzeit • <i>me gusta, te gusta, le gusta</i> • die Possessivbegleiter <i>nuestro(s), vuestro(s), su(s)</i> 	<p>Estrategia: Vokabeln lernen (I)</p> <p>Cultura: El colegio</p> <p>Estrategia: Einen Text schreiben</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 134 – 136 und S. 147 - 148</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p>
Tarea final: Seine Schule in einem Flyer oder auf einer Website vorstellen.			

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
Unidad 4: Mi habitación			
<ul style="list-style-type: none"> • ein Zimmer beschreiben • Vorwürfe machen • sich rechtfertigen • jemanden auffordern, etwa zu tun • sagen, dass man einverstanden ist • ausdrücken, was man in der Freizeit macht • Vorschläge machen / annehmen / ablehnen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tener que</i> + Infinitiv • die Verben <i>poder, querer</i> • das Verb <i>hacer</i> • <i>ir</i> • <i>a + el > al</i> • die Verben <i>salir, poner, jugar</i> 	<p>Cultura: ¿De verdad somos así?</p> <p>Estrategia: Eine Szene nachspielen</p> <p>Estrategia: Vokabeln lernen (II)</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 137 und S. 149</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p>
Tarea final: Eine Verabredung mit Freunden für das Wochenende treffen.			
Unidad 5: El cumpleaños de Maite			
<ul style="list-style-type: none"> • über die Monate und Jahreszeiten sprechen • über Pläne und Absichten sprechen • sagen, wann man Geburtstag hat • sich herausreden • über Essen sprechen • etwas vorschlagen • sagen, was man gerne isst und trinkt 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>para</i> + Infinitiv • <i>ir a</i> + Infinitiv • das Objekt der Personen mit <i>a</i>: <i>ver a, invitar a</i> • der Imperativ (Singular und Plural) 	<p>Cultura: El día del santo</p> <p>Estrategia: Leseverstehen (II)</p> <p>Estrategia: Hörverstehen (III)</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 138 -141 und S. 150</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p> <p>Eine E-Mail verfassen</p> <p>Eine Textnachricht verfassen</p>
Tarea final: Zusammen eine Party organisieren.			

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
Unidad 6: La ropa			
<ul style="list-style-type: none"> • über Kleidung sprechen • Kleidung bewerten • über den eigenen Kleidungsstil sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar + gerundio</i> • die Demonstrativa <i>este, ese, aquel</i> • der Relativsatz • die Farben 	<p>Estrategia: Eine Szene nachspielen</p> <p>Cultura: Las estaciones</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 142 und S. 151</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p>
Tarea final: Eine eigene Modenschow organisieren oder eine Schuluniform entwerfen.			