

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
<b>Wiederholung</b>			
	Wiederholung: wichtige Strukturen, Lexik und Redemittel aus Band 2		CD Videos
<b>Unidad 1:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos beschreiben</li> <li>Vorstellungen von einem Land ausdrücken</li> <li>über ein Land sprechen</li> <li>Filmausschnitte besprechen</li> <li>Regeln aufstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i></li> <li><i>se habla</i></li> <li>die Adverbien auf <i>-mente</i></li> <li><i>no se puede</i></li> </ul>	<p><b>Estrategia:</b> Freies Sprechen</p> <p><b>Estrategia:</b> Einen Sachtext verstehen</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 124 – 126 und S. 137</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p> <p>Eine persönliche E-Mail verfassen</p>
<b>Tarea final:</b> „Hausregeln“ für Besucher erstellen oder das „eigene“ Land vorstellen.			

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
<b>Unidad 2: Anécdotas y otras historias</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen beschreiben</li> <li>• Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken</li> <li>• die Gegenwart und die Vergangenheit gegenüberstellen</li> <li>• einer Meinung zustimmen bzw. sie ablehnen</li> <li>• Vermutungen äußern</li> <li>• Handlungen strukturieren</li> <li>• an einem Gespräch aktiv teilnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>• der Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i></li> </ul>	<p><b>Cultura:</b> Diminutivos</p> <p><b>Estrategia:</b> Leseverstehen</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 127 - 128 und S. 138</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p> <p>In Partnerarbeit eine Power-Point-Präsentation über die eigene Region erstellen und präsentieren</p> <p>Kommunizieren über die Entwicklung der Medien in den letzten 50 Jahren (Spanisch 8)</p>
<p><b>Tarea final:</b> Beschreiben, wie das Leben in der eigenen Familie früher war oder einen Beitrag für einen Schreibwettbewerb verfassen. (<b>Estrategia:</b> Schreibkonferenz)</p>			

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
<b>Unidad 3: Galicia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Region in Spanien beschreiben</li> <li>• über den Jakobsweg sprechen</li> <li>• eine Reise vorbereiten</li> <li>• Vermutungen anstellen</li> <li>• über Erlebnisse auf einer Reise berichten</li> <li>• ein Gespräch in einem Hotel führen</li> <li>• Informationen zu touristischen Zielen einholen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>estar</i> + Adjektiv</li> <li>• Präpositionen und Pronomen</li> <li>• der doppelte Akkusativ</li> <li>• Zeitadverbien beim Gebrauch des <i>imperfecto</i> und des <i>indefinido</i></li> <li>• die indirekte Rede (Einleitungssatz im Präsens)</li> <li>• <i>usted / ustedes</i></li> </ul>	<p><b>Estrategia:</b> Hörverstehen</p> <p><b>Estrategia:</b> Einen Text schreiben</p> <p><b>Estrategia:</b> Sprachmittlung</p> <p><b>Cultura:</b> RENFE</p> <p><b>Cultura:</b> Usted / Ustedes</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 129 – 132 und S. 139 - 140</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p>
<b>Tarea final:</b> Ein Plakat zu einer spanischen Region erstellen oder einen Vorschlag für eine Reise in Spanien erarbeiten.			

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
<b>Unidad 4: Las amistades</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Person beschreiben</li> <li>• ausdrücken, was einem (nicht) gefällt</li> <li>• Wünsche äußern</li> <li>• Anregungen geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>el presente de subjuntivo</i> (Formen)</li> <li>• der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Wünschens</li> <li>• der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens</li> </ul>	<p><b>Cultura:</b> Revistas juveniles</p> <p><b>Estrategia:</b> Eigene Rollenspiele entwickeln</p> <p><b>Cultura:</b> El español de Argentina</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 141 - 142 und S. 141 - 142</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p> <p>Verfassen einer Nachricht im Forum einer Internetzeitschrift</p>
<b>Tarea final:</b> Eine <i>fotonovela</i> zum Thema Freundschaft erstellen.			
<b>Unidad 5: Conflictos generacionales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, wie es jemandem geht</li> <li>• die eigene Meinung ausdrücken</li> <li>• jemanden beschreiben</li> <li>• ausdrücken, was einem gefällt oder einen stört</li> <li>• Vorschläge machen und ablehnen</li> <li>• Lösungen vorschlagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Verben (<i>no pienso que / no creo que...</i>)</li> <li>• der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken wie <i>no es verdad que, es importante que...</i></li> </ul>	<p><b>Cultura:</b> Los exámenes en España</p> <p><b>Estrategia:</b> Einen inneren Monolog schreiben</p> <p><b>Estrategia:</b> Eine Diskussion führen</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 134 -135 und S. 143 - 144</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p>
<b>Tarea final:</b> An Diskussionen mit Eltern teilnehmen: Thema Urlaubsplanung oder Besuch einer Party.			

Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz	Medien und Zusatzmaterialien (Fördern + Fordern)
<b>Unidad 6: La vida de otros jóvenes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Rechte von Kindern sprechen</li> <li>• etwas kommentieren</li> <li>• Ratschläge geben</li> <li>• ausdrücken, wozu man etwas macht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i></li> <li>• der negative Imperativ</li> <li>• <i>para que</i> + subjuntivo</li> </ul>	<p><b>Estrategia:</b> Einen Originaltext verstehen</p> <p><b>Cultura:</b> El quechua</p> <p><b>Estrategia:</b> Mit dem Wörterbuch arbeiten</p>	<p>CD</p> <p>Videos</p> <p>Differenzierungsaufgaben Schülerbuch S. 136 und S. 145</p> <p>Online-Übungen zu den einzelnen Kapiteln (Internet-Codes aus dem Cuaderno)</p>
<b>Tarea final:</b> Eine Wohltätigkeitsveranstaltung veranstalten.			