

Kommunikative Strategien	Neue Strukturen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p>Band 3</p> <p>Unidad 6: ESO...¿Qué significa ESO?</p>			
<p>Schulsysteme in der Fremdsprache vergleichen (Wdhlg. Themenwortschatz: Schule)</p> <p>im Gespräch: nachfragen und sich vergewissern</p> <p>Erwartungen und Ängste ausdrücken</p> <p>über Vorurteile und Klischees sprechen</p>	<p>der subjuntivo (l) nach ojalá, espero que, para que und me da miedo que, vorbereitend: Wdhlg. 1. P. Sg. der Verben</p> <p>Adjektive mit ser/estar</p>	<p>HV: 76-77, 78/3, 82/10b, 83/11</p> <p>LV: 76-77, 78/2 (1. Teil d. Aufg.), 79-80</p> <p>Sprechen: 76/1, 78/5 (dialog.)</p> <p>Schreiben: 78/2 (2. Teil d. Aufg.), 83/13a, 85/2</p> <p>Mediation: 78/ 4a</p>	<p>Fehler eigenständig korrigieren</p> <p>Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen (Rückgriff auf die 1. Fremdsprache) 89/6</p>

Unidad 7: Andalucía - ¡No te lo pierdas!			
<p>über eine Region sprechen</p> <p>Bedürfnisse, Wünsche und Beschwerden äußern</p> <p>das Für und Wider einer geplanten Protestaktion abwägen</p> <p>eine Person beschreiben (auch 134/3)</p>	<p>der verneinte Imperativ Verb construir</p> <p>subjuntivo nach me fastidia que, me molesta que, no es justo que etc. (II)</p> <p>unregelm. Formen des subjuntivo (ser, ir, saber, estar, ver)</p> <p>unpersönl. Konstruktionen mit se</p>	<p>HV: 93/6b, 97/8</p> <p>LV: 90-91, 94, 95/2, 99/100 (B), 100/1a</p> <p>Sprechen: 92/2, 92/5 (dialog.), 97/8d (monolog.)</p> <p>Schreiben: 92/4b, 98/9 u. 11</p> <p>Mediation: evt. Materialien aus anderen Lehrwerken</p>	
Unidad 8: Donde crece el plátano			
<p>Informationsentnahme in der Fremdsprache: Anbau und Transport der Banane</p> <p>Den Alltag einer kolumbianischen Schülerin mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</p>	<p>die Prozentzahlen doppelte</p> <p>Objektpronomen</p> <p>subjuntivo nach dudo que, es imposible que, puede que (III)</p>	<p>HV: 107/4b, 110/6, 112/10</p> <p>LV: 104-105 u. 106/1a, 108, 109/2 (Vorbereitung Sprechen),</p> <p>Sprechen: 107/4c (monolog.), 109/2a (monolog.)</p> <p>Schreiben: 112/13</p> <p>Mediation</p>	

Band 4**Unidad 1: Lo que me importa**

<p>Informationen über Interessen und Werte spanischer Jugendlicher verstehen</p> <p>mitteilen, was einem gefällt oder wichtig ist</p> <p>eine Statistik in der Fremdsprache auswerten</p> <p>über die Zukunft sprechen, dabei Vorhersagen machen und Vermutungen anstellen</p> <p>sich zu Castinshows in Spanien äußern</p> <p>Einwände formulieren, jdm. widersprechen oder zustimmen</p>	<p>futuro simple (Form u. Gebrauch)</p> <p>Doppelpronomen bei Imperativen</p> <p>cuando/mientras+subjuntiv o</p> <p>Wdhlg: Kontrast indicative/subjuntivo</p>	<p>HV:9/3 u. 5a, 13/1, 14/4, 20/7</p> <p>LV: 16/1a, 19/3a</p> <p>Sprechen: 8/1 u. 9/5c(Interview), 14/5 u. 6, 16/1c(, 17/8a monol.), 20/8, 20/9 (dialog.)</p> <p>Schreiben: 9/4, 9/5a</p> <p>Mediation: Balance 1, 57/5 (span → dt.)</p> <p>¿Qué pasa? 4</p> <p>Lernerfolgskontrollen 11/9 (span → dt.), 12/10 (dt. → span)</p>	<p>seine Meinung strukturiert äußern, Kurzvorträge halten Statistiken auswerten Fehler selbst korrigieren</p> <p>argumentieren, debattieren, Rollenspiel</p>
--	---	---	--

Unidad 2: Entre España y América

Informationen in der Fremdsprache verstehen:
Kolumbus und die Entdeckung
Amerikas/ ein spanischer Konquistador in Amerika
Gefühle äußern
(Befürchtungen, Hoffnungen, Zweifel)
Einwände und Schwierigkeiten einräumen
parallele Handlungen darstellen

Verkürzung von Nebensätzen (gerundio, al + infinitivo)

subjuntivo nach aunque
aun+gerundio
Wdhlg. gerundio
irregular/Konstruktionen mit gerundio

HV: 29/5, 33/11
LV: 28/2a, 31/2a, 31, 4a

Sprechen: 28, 2b (monol.), 29/7 (dial.)
Schreiben:
Mediation: ¿Qué pasa? 4
Lernerfolgskontrollen
22/9 (dt. → span), 23/10 (dt. → span / span → dt.)

Internetrecherche
Gebrauch von Online-Wörterbüchern
Hören und notieren
argumentieren, debattieren
Rollenspiel

Unidad 3: Cataluña, tierra de contrastes

<p>Informationen über Barcelona sowie die Sprachensituation in Katalonien verstehen</p> <p>In einem Café bestellen</p> <p>Ratschläge geben und Möglichkeiten schildern</p> <p>Folgen des Tourismus in Spanien realisieren über Umweltprobleme reden</p>	<p>Konditional Präsens</p> <p>unregelm. Formen des Konditional Präsens subjuntivo im Relativsatz</p> <p>das Relativpronomen cuyo/-a</p> <p>hast/por/sin + infinitivo</p> <p>Wdhlg. Steigerungsformen der Adjektive</p>	<p>HV: 42, 4a, 43/1, 45/8, 49/10</p> <p>53 Animate (Canción „Mama Tierra“)</p> <p>LV: 41/1, 44/2, 46 u. 47/2,</p> <p>Sprechen: 45/9 (monol.)</p> <p>Schreiben: 49/11</p> <p>Mediation: 42/5 (span → dt.) 50/3 (span → dt.)</p> <p>¿Qué pasa? 4</p> <p>Lernerfolgskontrollen</p> <p>55/9 (dt. → span),</p> <p>56,57/10 (span → dt.)</p>	<p>detailliertes Hörverstehen (DELE)</p> <p>Bildbeschreibung unbek. Wörter erschließen</p>
---	--	--	--

Unidad 4: El bolsillo de los jóvenes			
<p>Umgang mit Geld thematisieren über Berufswünsche reden das span. Schulsystem kennenlernen (Erweiterung, vgl. Band 3) eine Diskussion führen</p> <p>Hoffnungen, Wünsche, Zweifel, Bewertungen, Vorschläge ausdrücken</p>	<p>imperfecto de subjuntivo</p> <p>Wiederholung: pretérito indefinido</p>	<p>HV: 58/1a, 60/1a, 63/9</p> <p>LV: 59/3a</p> <p>Sprechen: 58/1b u. 59/3b (monol.), 61/1c (dial.)</p> <p>Schreiben: 61/2</p> <p>Mediation: ¿Qué pasa? 4 Lernerfolgskontrollen</p> <p>34/10 (span → dt.), evtl. 33/9 (Thema Drogen)</p>	<p>kreatives Schreiben</p>
Unidad 5: Perú, el corazón de los Andes			
<p>Informationen über Peru unter geographische, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Aspekten verstehen</p> <p>eine Blog (Bericht über ein freiwilliges soziales Jahr in Peru) verstehen</p>	<p>Konnektoren por un lado...por otro lado/ a pesar de/ no obstante/ ya que</p> <p>>Passiv als stilist. Variation</p> <p>Stellung des Adjektivs (Bedeutungsänderung)</p> <p>Wdhlg. unregelm. Partizip/ verkürzte Adjektive</p>	<p>HV: 72/6, 76/10</p> <p>LV: 72/ 1 u. 2, 74/2,</p> <p>Sprechen: 72,3 (monol.)</p> <p>Schreiben: 8 b</p> <p>Mediation: 77,11 (span → dt.) Balance 2, 84,85/4 (span → dt.)</p>	<p>einen authentischen Text lesen und verstehen</p> <p>typische Elemente eines Blog</p>